

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
(тренерского) совета АНО ДО СШ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Протокол № 1 от 15.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО СШ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»



Пермяков В.Е.

«16» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети 7-12 лет

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: начальник отдела реализации программ
дополнительного образования, организации и проведения мероприятий
Совмиз Джульетта Адамовна

г. Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарный график учебного процесса	5
3.	Содержание программы	7
3.1.	Учебный план программы	7
3.2.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному»	8
4.	Планируемые результаты освоения программы	11
5.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы: от простого к сложному»	12
5.1.	Условия реализации программы	12
5.1.1.	Финансовое обеспечение	12
5.1.2.	Материально-техническое обеспечение	12
5.1.3.	Кадровое обеспечение	13
5.2.	Формы контроля	13
5.3.	Методические материалы	14
5.4.	Рекомендуемая литература	15
	Приложения:	
	Приложение 1. Тактические этюды и задачи	17
	Приложение 2. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы: от простого к сложному» (тестирование)	25
	Приложение 3. Входной контроль обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы: от простого к сложному»	29
	Приложение 4. Итоговый контроль освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному»	30
	Приложение 5. Дидактические игры на закрепление полученных знаний и умений по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы: от простого к сложному»	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта России от 29.12.2020 № 988 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы: от простого к сложному»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа адресована детям 7-12 лет и соответствует требованиям, предъявляемым к базовому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» представляет собой синтез ранее опубликованных программ, и адаптирована для современного поколения детей с учетом их интересов и

способностей. Программа включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры.

Занятия шахматами развивают концентрацию внимания, воображение, память, приучают детей к усидчивости, самостоятельности при решении логических задач, преодолению трудностей.

Отличительная особенность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» дает необходимый объем знаний в области шахматного искусства и направлена на интеллектуальное и логическое совершенствование обучающихся. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражены в принципах, формах, приемах и средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

Дифференцированный учебный материал в соответствии с уровнем развития обучающихся предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала. По структуре дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Программа располагает большими образовательными возможностями, поскольку возраст 7-12 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для развития логических и интеллектуальных способностей ребенка. Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные и умственные навыки. Программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи – грамоты.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» физкультурно-спортивной направленности адресована детям 7-12 лет.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Уровень программы: базовый.

Объём программы: 72 часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Цель программы: личностное развитие, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- изучение истории происхождения и развития игры в шахматы;
- освоение правил игры в шахматы, элементарных основ шахматной игры;
- формирование практических умений и навыков игры в шахматы;
- формирование умения решать шахматные задачи;
- формирование навыка игры с шахматными часами и с записью ходов;

- освоение простейшими тактическими приемами шахматной игры;

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие познавательного интереса к шахматам;
- развитие психических процессов у обучающихся: абстрактно-логическое мышление, память, внимание, пространственное и репродуктивное мышление, воображение;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие стремления к интеллектуальному, личностному и нравственному самосовершенствованию;

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- воспитание лидерских качеств обучающихся, умения адекватно воспринимать поражения;
- воспитание дисциплинированности, выдержки, ответственности;
- воспитание трудолюбия.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 1 год обучения (с учетом каникулярного периода и праздничных дней). Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В календарном графике учебного процесса (таблица 1) указывается последовательность и распределение учебных тем по периодам обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной общеразвивающей программе
«ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

№	Наименование тем программы	Кол-во занятий	Учебные месяцы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводное занятие. История шахмат	1	1								
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Правила игры в шахматы	1	1								
3.	Шахматные фигуры. Ходы шахматных фигур. Тактика в шахматах	4	4								
4.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	4	2	2							
5.	Схемы достижения матовых ситуаций в шахматах	2		2							
6.	Дебют. Правила и принципы игры в дебюте	8		4	4						
7.	Миттельшпиль	14			4	8	2				
8.	Эндшпиль. Принципы игры в эндшпиле	14					6	8			
9.	Решение тактических задач и этюдов	7							3	2	2
10.	Игра в парах	14							5	6	3
11.	Товарищеский турнир	2									2
12.	Итоговая аттестация	1									1
13.	ИТОГО:	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

** График учебного процесса составлен с учетом каникулярного периода и может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг*

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному» представлен в таблице 2. Общая трудоемкость по Программе составляет 72 часа.

В результате освоение программы у обучающихся сформируются и раскроются художественно-творческие способности.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат	1	1	-	Опрос на знание техники безопасности
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Правила игры в шахматы	1	1	-	Выполнение заданий на закрепление нового материала.
3.	Шахматные фигуры. Ходы шахматных фигур. Тактика в шахматах	4	1	3	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок
4.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	4	1	3	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок
5.	Схемы достижения матовых ситуаций в шахматах	2	-	2	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок. Опрос по учебным темам 1-5 (промежуточный контроль).
6.	Дебют. Правила и принципы игры в дебюте	8	1	7	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок.
7.	Миттельшпиль	14	1	13	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок.
8.	Эндшпиль. Принципы игры в эндшпиле	14	1	13	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок. Опрос по учебным темам 6-8 (промежуточный контроль).
9.	Решение тактических задач и этюдов	7	1	6	Задание. Игровая практика. Разбор ошибок.

10.	Игра в парах	14	-	14	Игровая практика. Разбор ошибок.
11.	Товарищеский турнир	2	-	2	Турнир (согласно турнирной таблице учебной группы). Награждение победителей (1-3 места).
12.	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование. Подведение итогов обучения
	ИТОГО:	72	8	64	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат

Знакомство с шахматным классом и инвентарем. Правила техники безопасности на занятиях по шахматам.

История возникновения шахмат. Шахматные соревнования. Чемпионы и чемпионки мира по шахматам. Появление шахматных компьютеров. Шахматная композиция. Разновидности шахмат. Развитие шахмат в России.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Правила игры в шахматы

Влияние занятий шахматами на обучающихся. Преимущества шахмат.

Сущность и цели игры в шахматы. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Цель игры в шахматы. Понятийный аппарат. Спортивные дисциплины. Виды соревнований. Требования к участникам соревнований по шахматам. Правила игры в шахматы. Шахматная доска. Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Игровые пути шахматной доски. Нарушения правил.

Тема 3. Шахматные фигуры. Ходы шахматных фигур. Тактика в шахматах

Белые и черные фигуры в шахматах. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур.

Ходы фигур. Выполнение ходов. Шахматные часы. Завершение партии. Запись ходов. Ходы фигур, поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания.

Шахматная тактика. Стратегический план в шахматах. Компоненты тактической операции. Элементы шахматной тактики. Комбинация в шахматах.

Практика. Упражнения на знание доски. Применение типовых позиций и правил. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Игра в ничью. Игровая практика. Разбор ошибок.

Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Тема 4. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии

Шахматная партия. Цель шахматной партии. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух- и трехходовые партии.

Практика. Тактические приемы. Комбинация. Типы матовых комбинаций. Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи. Ловушки. Виды ловушек.

Атаки на короля. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение.

Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Решение задач на мат в один ход.

Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Игровая практика. Разбор ошибок.

Тема 5. Схемы достижения матовых ситуаций в шахматах

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Игровая практика. Разбор ошибок.

Опрос по учебным темам 1-5 (промежуточный контроль).

Тема 6. Дебют. Правила и принципы игры в дебюте

Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика. Игра в парах. Правила игры в дебюте. Игра в сеансе. Разбор ошибок.

Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций.

Игровая практика. Разбор ошибок.

Тема 7. Миттельшпиль

Правила и принципы игры в миттельшпиль. Тактические приемы в миттельшпиль. Виды связок в миттельшпиль. Двойной шах. Двойной удар. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу.

Матовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Мат одинокому королю двумя ладьями. Ладьей и ферзем. Тактика. Тактические приемы. Двойной удар и его разновидности. Ферзь - самый большой мастер по нанесению двойных ударов.

Практика. Решение задания. «Выигрыш материала», «Мат в три хода», «Игра в ничью».

Игровая практика. Разбор ошибок.

Тема 8. Эндшпиль. Принципы игры в эндшпиль

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Принципы игры в эндшпиль. Правила игры в эндшпиль. Простейший эндшпиль. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.

Практика: Простейший эндшпиль. Правило квадрата.

Решение задания: «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей».

Игровая практика. Разбор ошибок.

Опрос по учебным темам 6-8 (промежуточный контроль).

Тема 9. Решение тактических задач и этюдов

Разбор знаменитых шахматных этюдов.

Практика. Решение тактических этюдов и задач. Примеры этюдов и задач в приложении 1.

10. Игра в парах

Игровая практика. Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная. Решение тактических задач. Разбор ошибок.

11. Товарищеский турнир

Товарищеский турнир проводится на предпоследнем занятии среди участников учебной группы согласно турнирной таблице. По итогу турнира участники, занявшие первые три места, награждаются грамотами. По результатам игр турнира проводится разбор ошибок, допущенных в ходе игр.

12. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Подведение итогов обучения по Программе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Метапредметные результаты:

- интеллектуальное развитие обучающихся;
- развитие у обучающихся абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- формирование познавательной мотивации;
- умение ставить и принимать цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение планировать личное и учебное время;
- умение планировать и оценивать эффективность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать, в том числе и в ситуациях неуспеха;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности в поиске решения стратегических задач;
- формирование таких качеств личности как: критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- умение преодолевать трудности;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание шахматной терминологии;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- владение элементарными основами шахматной игры, умение провести шахматную партию от начала до конца;
- знание основных тактических приемов в шахматах;

- знание методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

5.1. Условия реализации программы

5.1.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по Программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: от простого к сложному» реализуется в очной форме обучения.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами:

Реализация очного обучения обеспечивается техническими средствами:

1. Стол для педагога – 1 шт.;
2. Стул для педагога – 1 шт.;
3. Шкаф для учебных пособий – 1 шт.;
4. Стол шахматный – 8 шт.;
5. Стул ученический – 16 шт.;

6. Доска демонстрационная настенная - 1 шт.;
7. Шахматные доски с шахматами – 8 шт.;
8. Часы шахматные механические – 8 шт.

5.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты по направлению «Шахматы: от простого к сложному»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

Оплата труда педагогов осуществляется на основании договора гражданско-правового характера.

5.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы: от простого к сложному» включает в себя входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости, итоговую аттестацию обучающихся.

Результаты образовательной деятельности по Программе отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Цель текущего и промежуточного контроля – выявление ошибок и успехов в игровой практике обучающихся; итогового - определение уровня освоения знаниями, умениями и навыками, заложенными Программой, за весь период обучения.

Прогностическая (входной) контроль проводится на начальном этапе обучения с целью выявления мотивации к выбору данного направления, знаний и достижений в этой области, интеллектуальных способностей обучающихся (Приложение 3).

Текущий контроль ведется в течение всего срока обучения на занятиях в форме наблюдения, выполнения практических заданий, бесед, мини-опросов, получения обратной связи от обучающихся.

Промежуточный контроль – ведется в форме опросов обучающихся по материалу учебных тем.

Итоговая аттестация проводится на заключительном занятии в форме тестирования (приложение 2) и диагностической методике (приложение 4) с целью определения уровня освоения обучающимися основного содержания

Программы. Основным критерием уровня освоения программы является грамотное ведение игровой практики.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- наглядный (объяснительно-иллюстративный);
- игровой;
- практический (репродуктивный) – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности в игровой практике;
- частично-поисковый (выполнение тактических заданий);
- исследовательский (поиск стратегических маршрутов в игре, построение тактических игровых схем).

Формы организации учебного процесса:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- теоретические занятия,
- групповая работа,
- работа в парах,
- индивидуальная работа,
- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения,
- опрос,
- участие в турнире,
- тестирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития абстрактно-логического мышления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические карты входного и итогового контроля, ведомость итоговой аттестации (по результатам тестирования).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выполнение упражнений и заданий на тактику в шахматах, разбор тактических этюдов и задач, опросы (текущий и промежуточный контроль), результаты игровой практики по каждому обучающемуся и товарищеского турнира (фиксируются в журнале).

Формы и способы проверки результативности образовательного процесса: итоговая диагностика обучающихся и итоговая аттестация в форме тестирования. Текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация обучающихся рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательных

отношений оценить результативность освоения обучающимися образовательной Программы.

5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Авербах, Ю. Л. Учебник шахматной игры : Учебник / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин — Москва : Спорт, 2016. — 538 с. — ISBN 978-5-906131-73-7. — URL: <https://book.ru/book/926804>
2. Владимиров, Я. Г. Шахматы : сборник лучших задач и этюдов / Я. Г. Владимиров. — Москва : Астрель : АСТ, 2011 — 319 с.
3. Гродзенский, С. Я. Шахматная почта России: турниры партии личности. : Научно-популярное издание / С.Я. Гродзенский 2-е издание — Москва : Проспект, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-392-25331-9. — URL: <https://book.ru/book/937171>
4. Губницкий, С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. — Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002 — 543 с.
5. Калиниченко, Н. М. Шахматная тактика : начальный курс / Н. М. Калиниченко. — Москва : Фаир, 2008 — 346 с.
6. Карпов, А. Е. Все о шахматах / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. — Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2001 — 489 с.
7. Мильто, Г. И. Обучение детей шахматам. Дебютный репертуар для новичков и разрядников : учебно-методическое пособие / Г. И. Мильто, А. Н. Трунтягин, Н. В. Фетисова. — Томск : ТГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330245>
8. Петрушина, Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 — 156 с.
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 — 221 с.
10. Пожарский, В. А. Школа шахмат / В. А. Пожарский. — Ростов-на-Дону:
11. Пожарский, В. А. Шахматный учебник : книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров / В. А. Пожарский. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 — 414 с.
12. Пожарский, В. А. Школа шахмат / В. А. Пожарский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 — 250 с.
13. Страсти человеческие. Шахматы. Сборник : Сборник статей / — Москва: Спорт, 2014. — 237 с. — ISBN 978-5-906131-37-9. — URL: <https://book.ru/book/924203>
14. Феникс, 2008 — 250 с.
15. Шахматы в начальной школе : задачник / Игорь Сухин. — Москва : Издательство АСТ : Кладезь, 2019. — 320 с. — (Шахматная школа).

16. Шахматы для всех : реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит. ; сост. Н. Ф. Шутенко ; гл. ред. Н. П. Рожкова ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород : ИЦ БГУНБ, 2015 – 84 с.

17. Шульман, Б. Я. Шахматы для детей. Увлекательные занятия для начинающих / Б. Я. Шульман. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-91359-482-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322265>

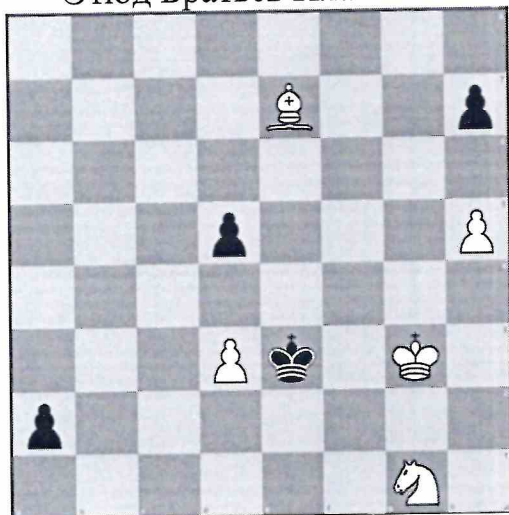
18. Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты : полный курс / Я. Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2006 – 704 с.

Интернет-ресурсы:

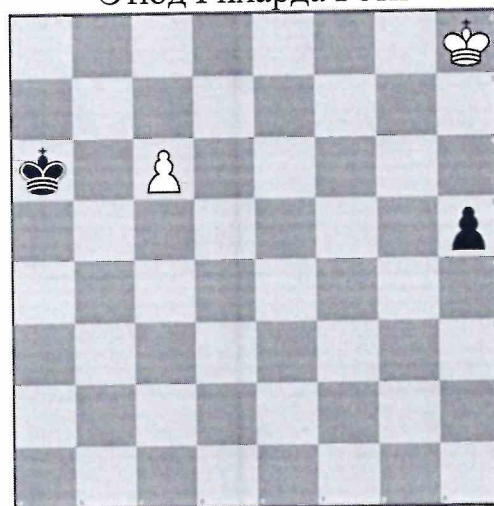
1. Международная шахматная Федерация. - URL: <http://www.fide.com>
2. Российская шахматная Федерация. - URL: www.russiachess.org
3. Шахматное сообщество. - URL: <https://lichess.org/study>
4. Шахматные задачи онлайн. - URL: <https://chessfield.ru>
5. Шахматный портал Chessday. - URL: <https://chessday.ru>
6. Шахматный портал Shahmaty.info. - URL: <https://shahmaty.info>

ТАКТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ И ЗАДАЧИ

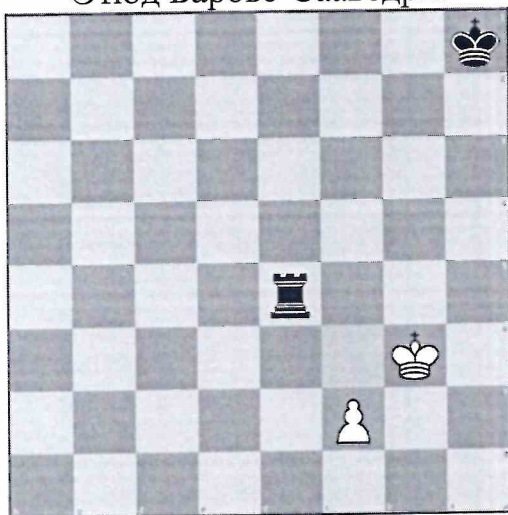
Этюд Братьев Платовых



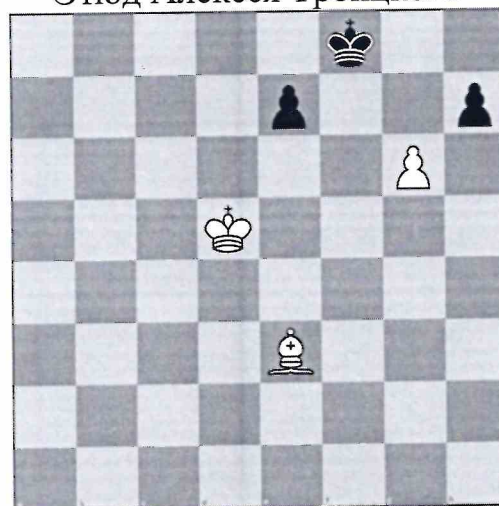
Этюд Рихарда Рети



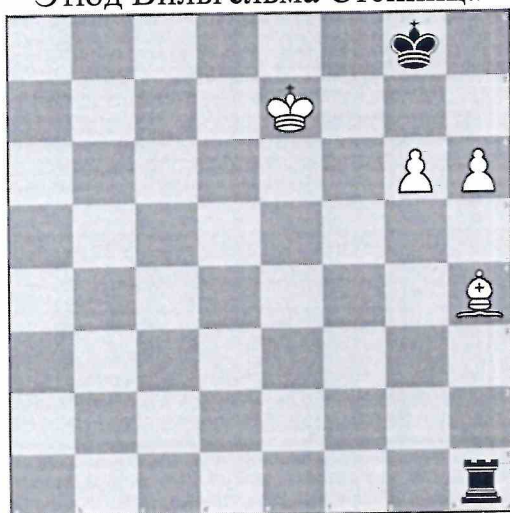
Этюд Барбье-Сааведры



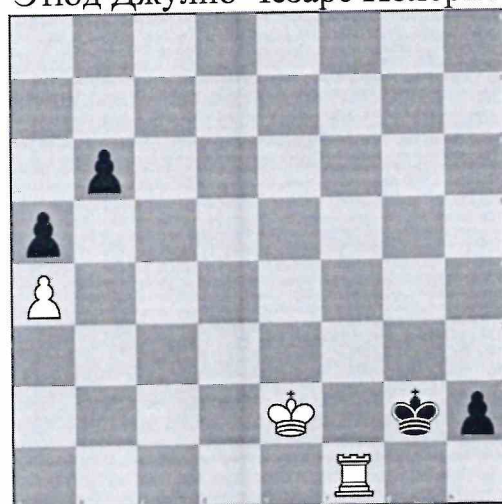
Этюд Алексея Троицкого



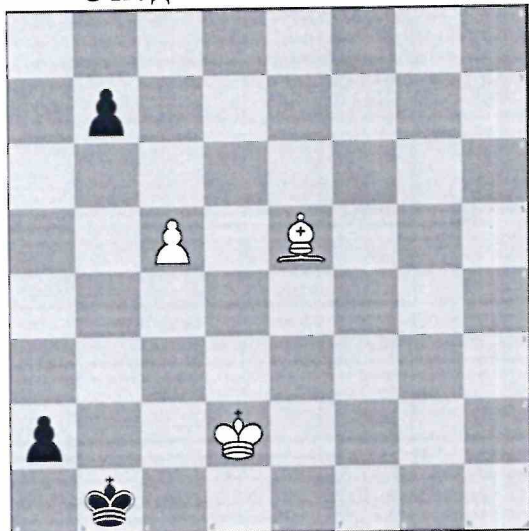
Этюд Вильгельма Стейница



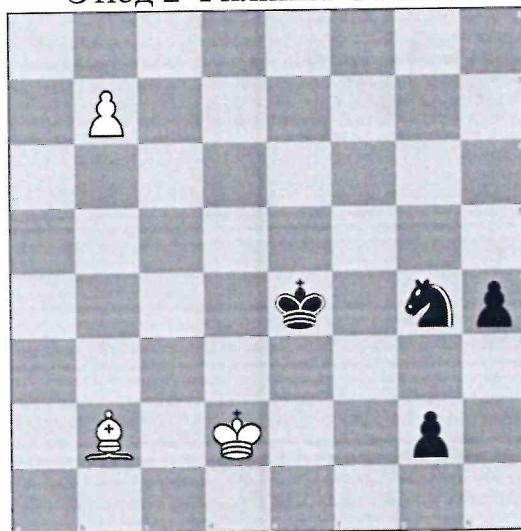
Этюд Джулио Чезаре Полерио



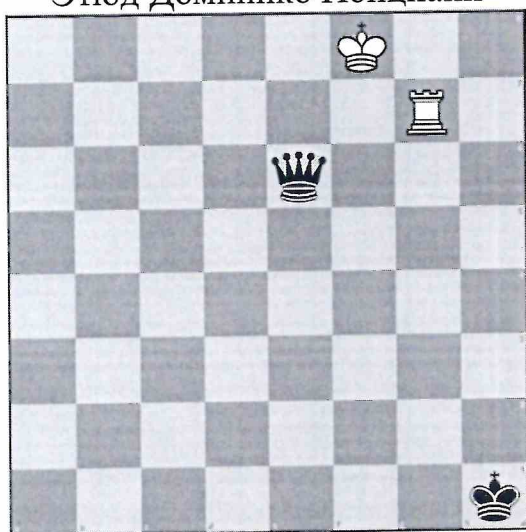
Этюд Филиппа Стамма



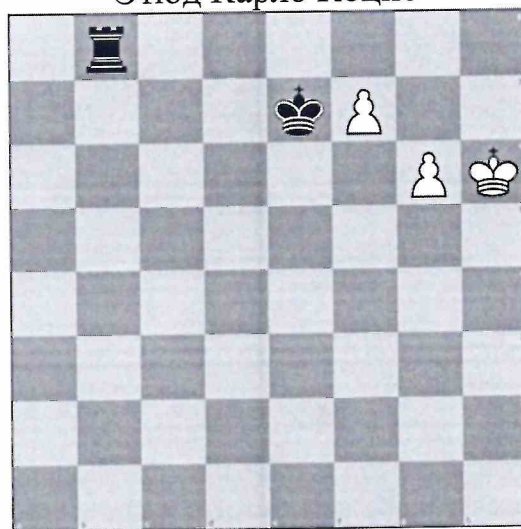
Этюд 2 Филиппа Стамма



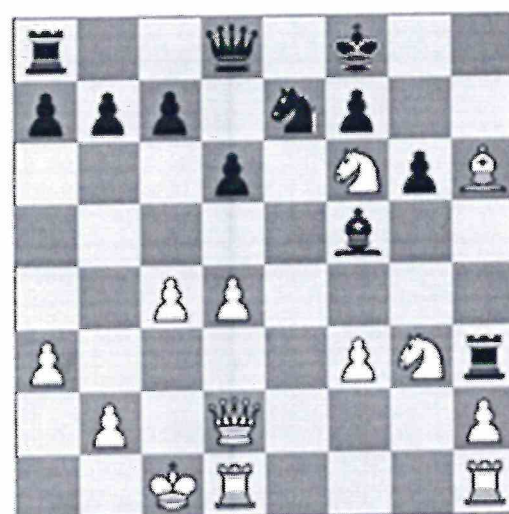
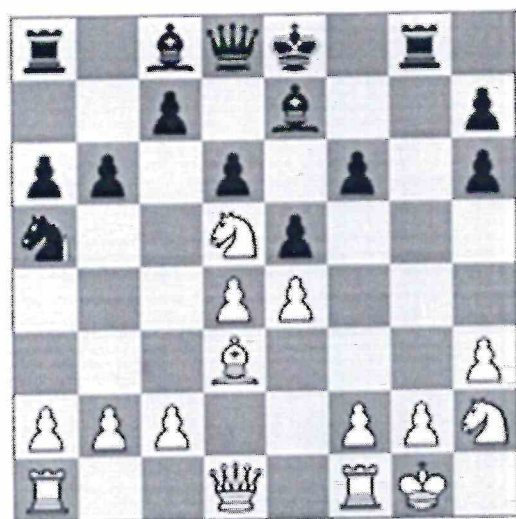
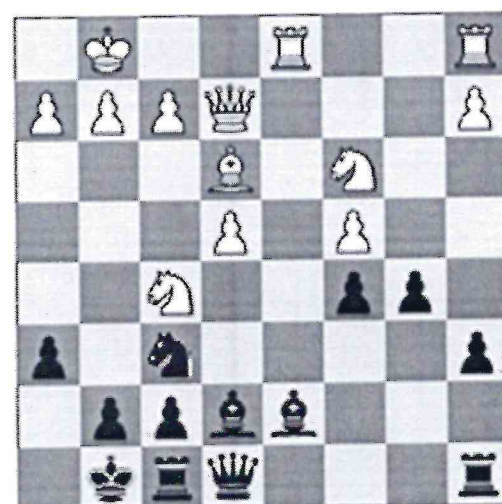
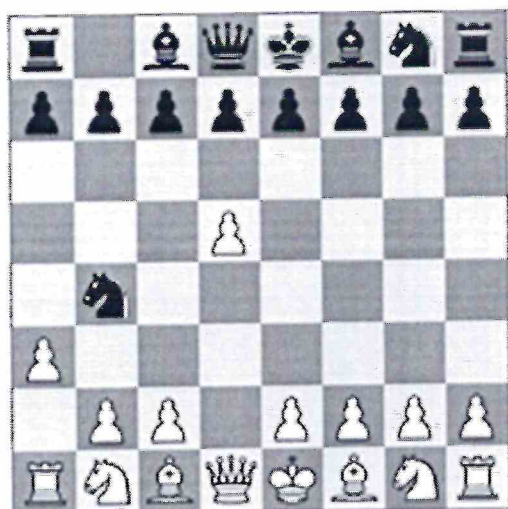
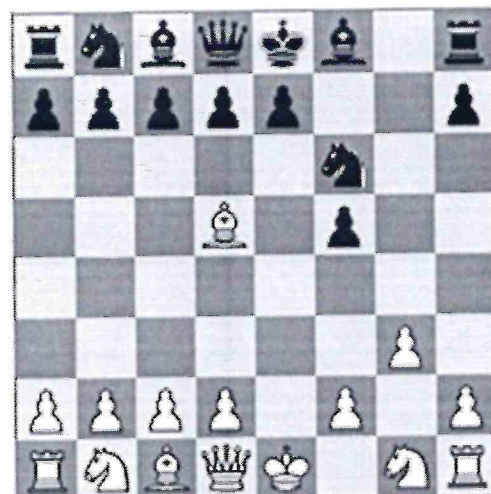
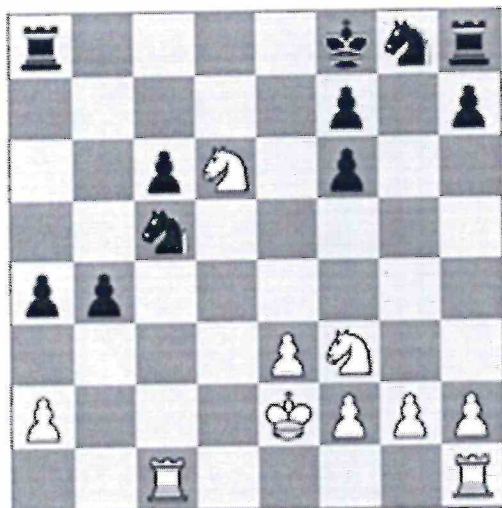
Этюд Доминико Понциани



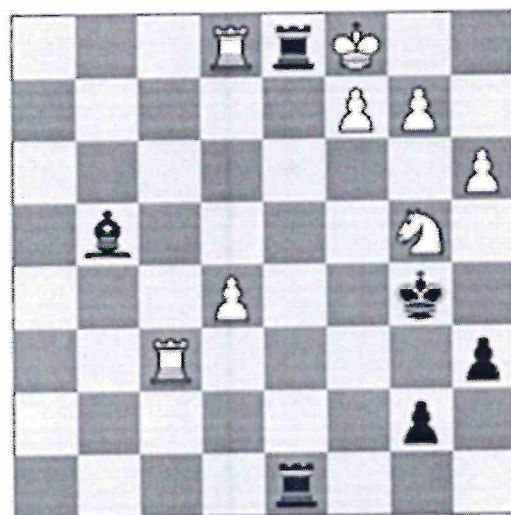
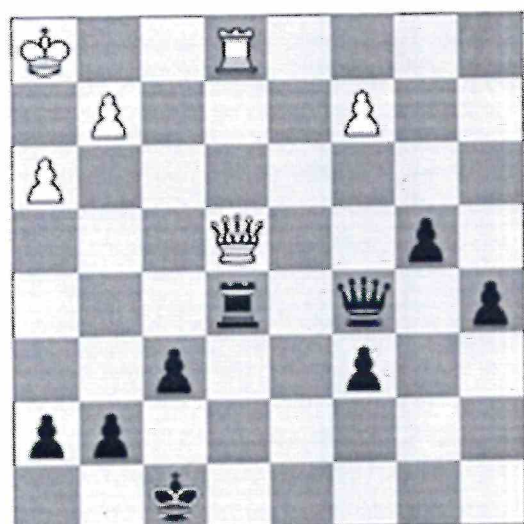
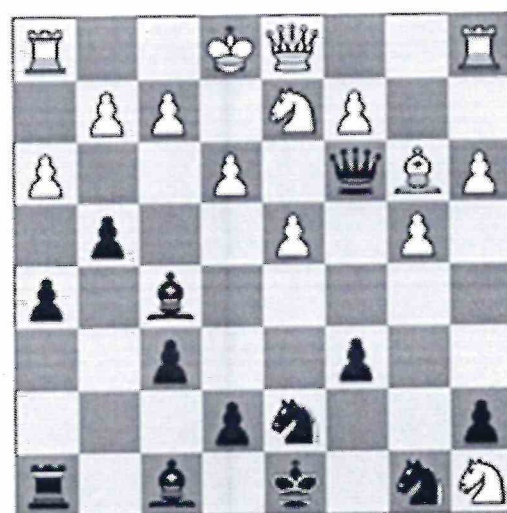
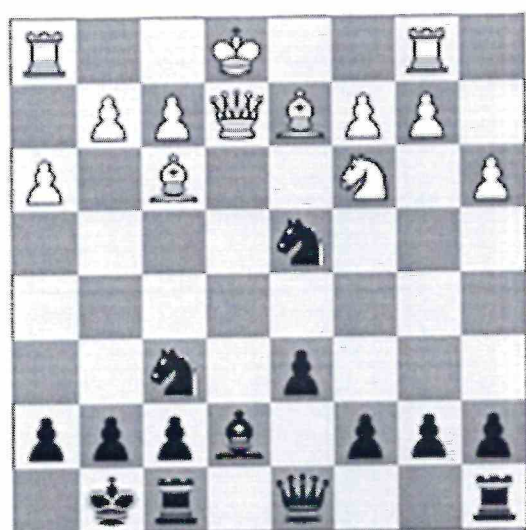
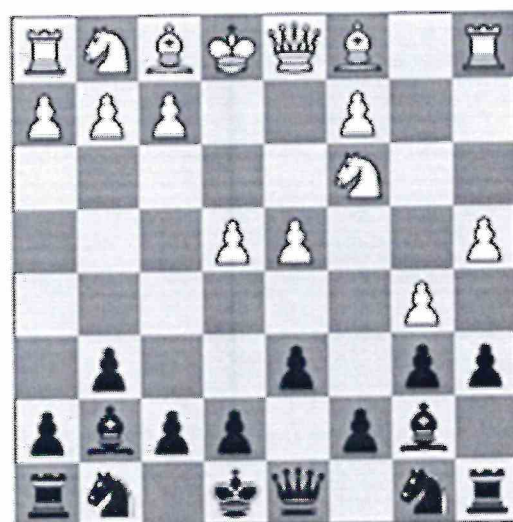
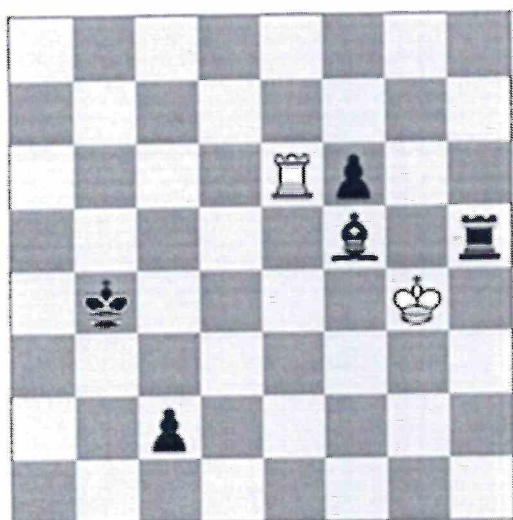
Этюд Карло Коцио



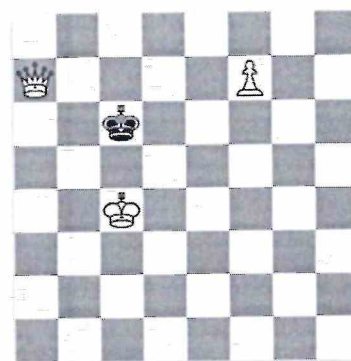
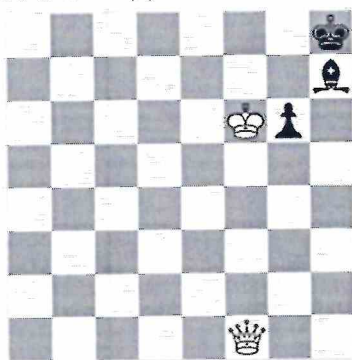
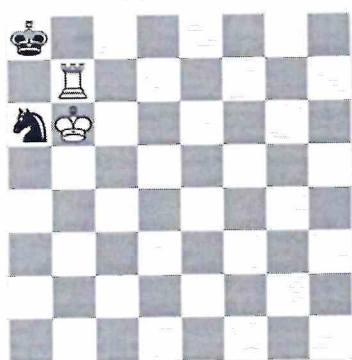
Задача 1. 1 ход белые.



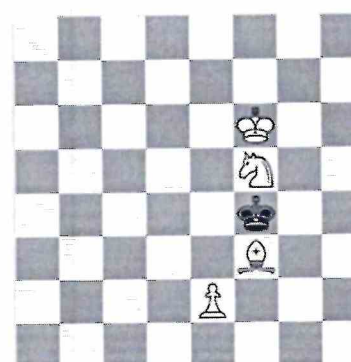
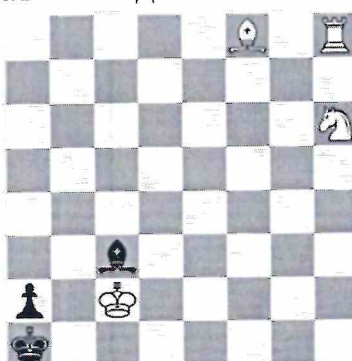
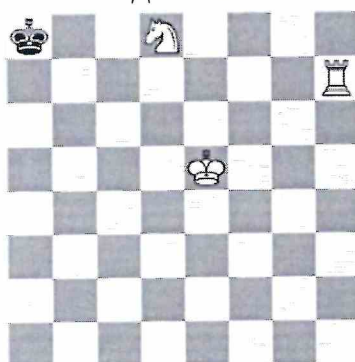
Задача 2. 1 ход черные.



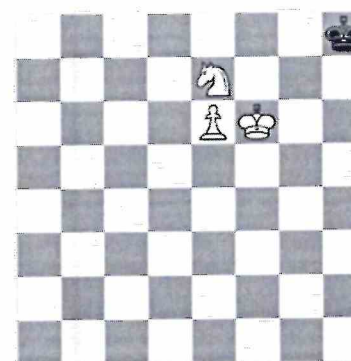
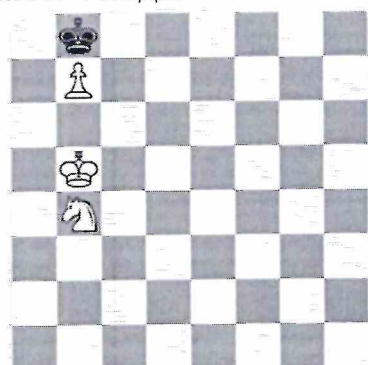
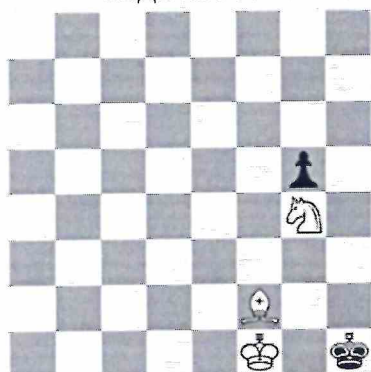
Задача 3. Поставьте мат в 2 хода.



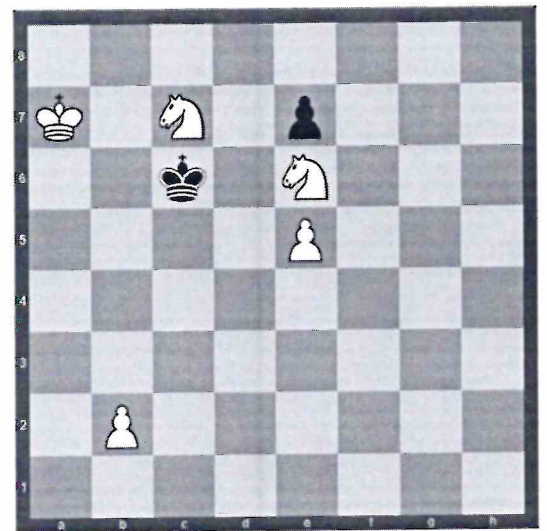
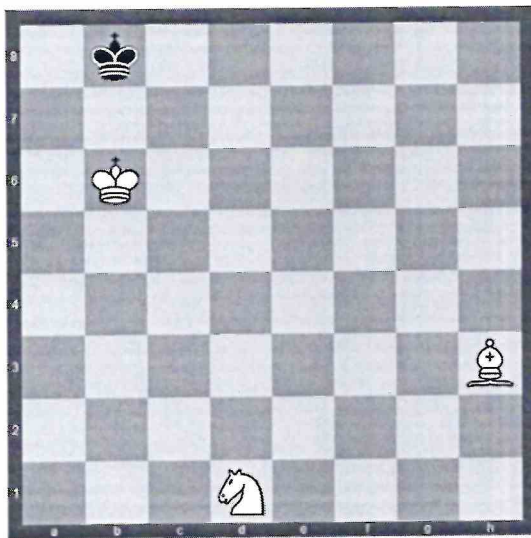
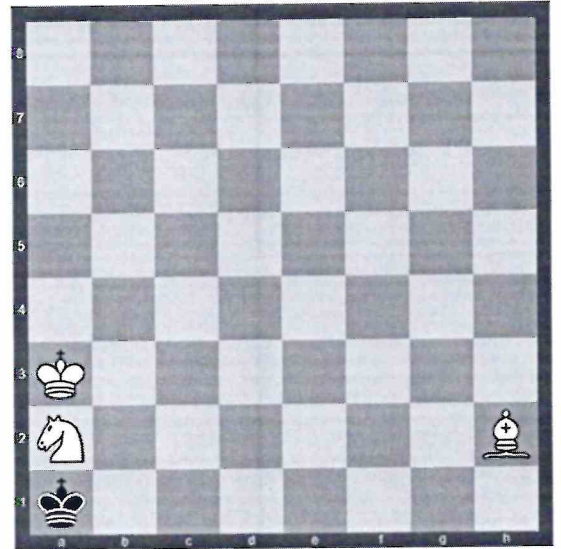
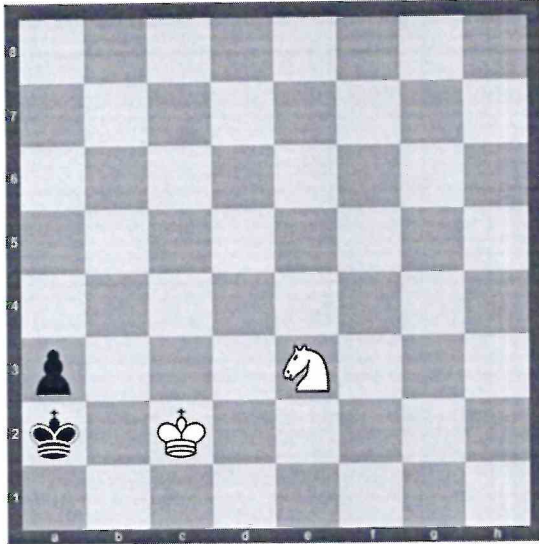
Задача 4. Поставьте мат в 3 хода.



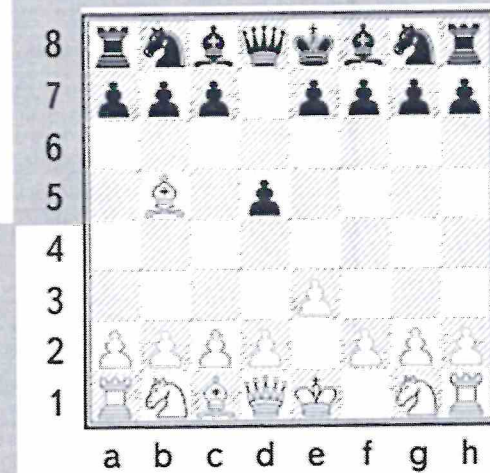
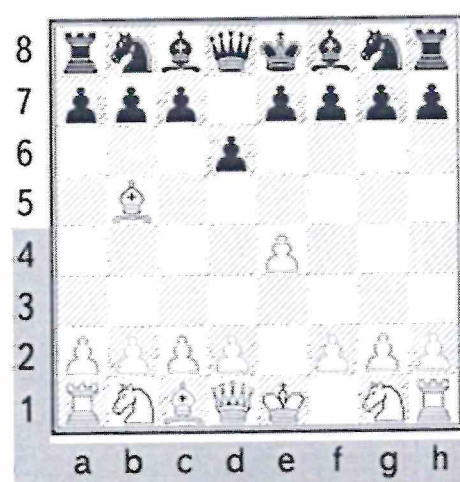
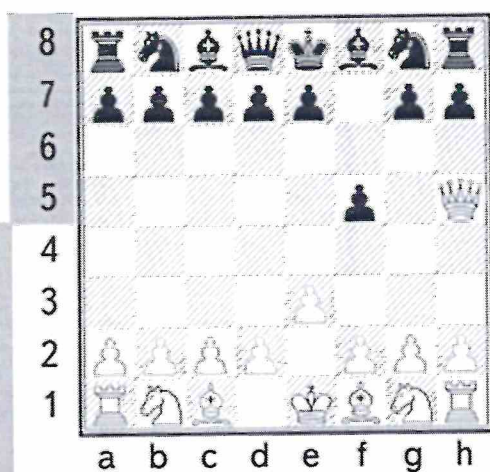
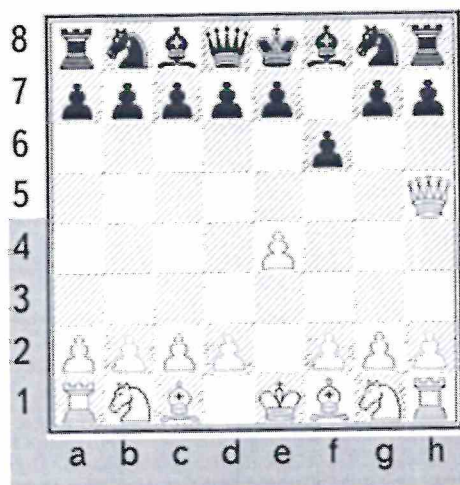
Задача 5. Поставьте мат в 4 хода.



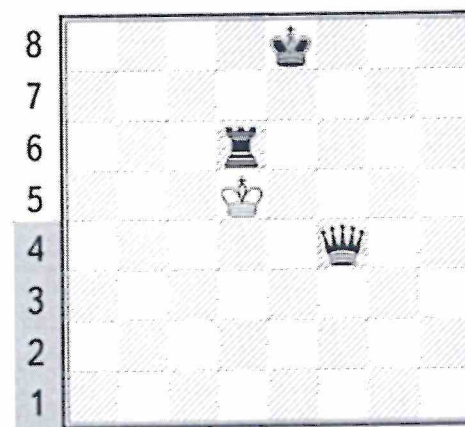
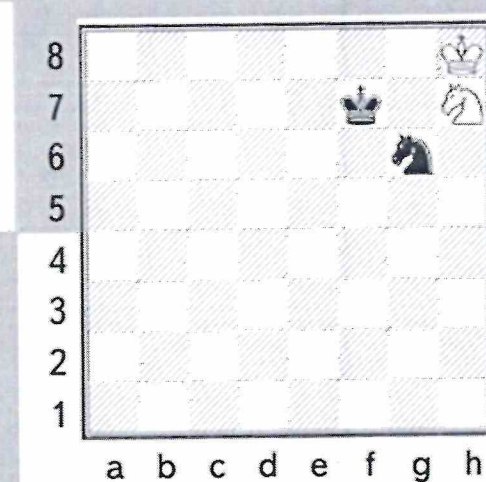
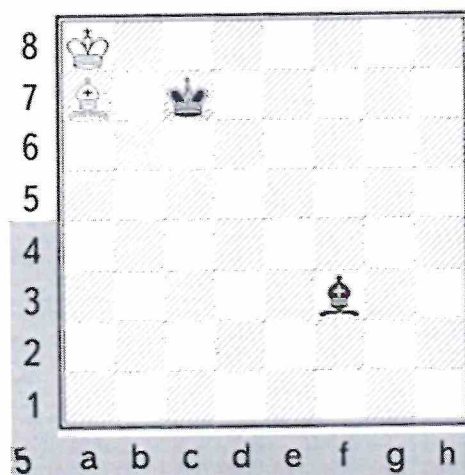
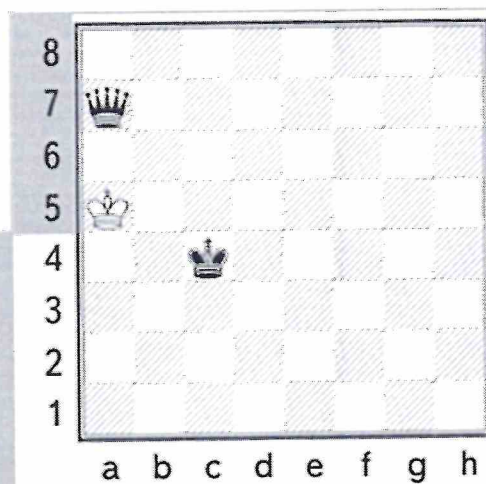
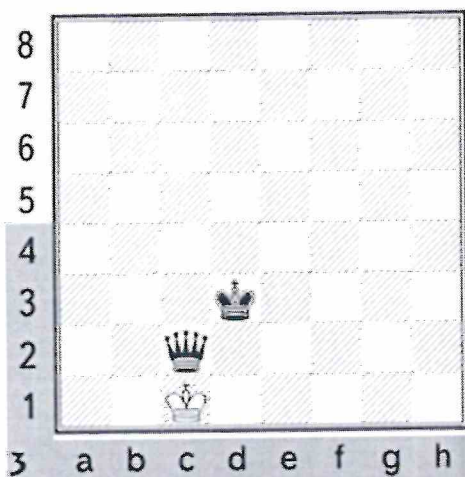
Задача 6. Поставьте мат в 5 ходов. Ход белых Ваш.



Задача 7. Защита от шаха. Сколькими способами чёрные могут защититься от шаха в следующих позициях, возникших на втором ходу партии? (Считать все защиты – выгодные и невыгодные.)



Задача 8. Мат. Получил ли мат белый король? Если нет, то какой ход есть у белых?



**Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур
по дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы: от простого к сложному»
(тестирование)**

Вариант 1	Вариант 2
1. Родиной шахмат является: а) Россия; б) Китай; в) Индия; г) Германия. 2. Количество полей на шахматной доске составляет: а) 48; б) 64; в) 50; г) 16. 3. Стадия шахматной партии, где главной целью является проведение пешек в ферзи, называется: а) миттельшпиль; б) эндшпиль; в) дебют; г) начальная позиция. 4. Запись шахматной партии называется: а) позицией; б) дневником; в) нотацией; записью. 5. Шаг, от которого нет защиты, называется: а) ничьей; б) рокировкой; в) патом; г) матом.	1. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера): а) Каспаров; б) Свидлер; в) Карпов. 2. Правила международных шахмат устанавливает: а) Министерство образования и науки РФ; б) Министерство спорта РФ; в) ФИДЕ; г) Российская федерация шахмат. 3. Диаграмма - это: а) начальная позиция; б) запись шахматной игры; в) материальное преимущество; г) печатное изображение шахматной игры. 4. Нападение на короля называется: а) матом; б) ничьей; в) патом; г) шахом. 5. Рокировка не возможна в том случае, когда: а) король и ладья уже ходили; б) король не находится под шахом; в) король в результате рокировки не попадает под шах;

Вариант 1	Вариант 2
6. Ценность ферзя примерно равна: а) слону и коню; б) ладье и двум пешкам; в) двум ладьям; г) пяти пешкам. 7. Косые ряды полей на шахматной доске называются: а) вертикалями; б) горизонталями; в) диаграммами; г) диагоналями. 8. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться, называется: а) миттельшпиль; б) эндшпиль; в) дебют; г) начальное положение. 9. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, называется: а) двойной шаг; б) кованный шаг; в) открытый шаг; г) спертый шаг. 10. Партия, в которой для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура, называется: а) стратегией; б) дебютом; в) гамбитом; г) комбинацией.	между ладьей и королем не находятся другие фигуры. 6. Количество горизонталей на шахматной доске составляет: а) 16; б) 64; в) 8; г) 32. 7. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки, называется: а) миттельшпиль; б) пешечный эндшпиль; в) дебют; г) стратегия. 8. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов, называется: а) мат; б) ничья; в) пат; г) вечный шах. 9. Одновременный ход ладьи и короля с целью защитить короля и быстрее ввести ладью в игру, называется: а) рокировкой; б) матом; в) связкой; г) стратегией. 10. Одновременное нападение на две фигуры называется: а) ложка; б) крышка; в) вилка; г) тарелка.

Вариант 1	Вариант 2
11. Составитель шахматных задач и этюдов называется: а) «композитор»; б) «учитель»; в) «судья»; г) «претендент».	11. Тактический прием, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными, называется: а) жертвой; б) атакой; в) отвлечением; г) связкой.
12. «Ничья» в шахматах называется: а) пат; б) шах; в) мат.	12. Согласно правилам шахмат рокировку в течение партии можно произвести ... : а) 2 раза; б) 1 раз; в) 3 раза.
13. Шахматы называют быстрыми или активными в случае, когда на партию для каждого игрока отводится: а) 1 час; б) 30 мин; в) 2,5 часа.	13. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске: а) 16; б) 23; в) 20.
14. По правилам шахмат ладья может двигаться ... : а) на любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур; б) на любое число свободных полей в любом направлении по прямой; в) на любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур.	14. Сколько клеток на шахматной доске: а) 64; б) 32; в) 48.
15. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»: а) да; б) нет; в) зависит от страны, где играют.	15. Размеры стандартной шахматной доски составляют: а) 8x8 клеток; б) 10x10 клеток; в) 16x16 клеток. 16. Середина шахматной партии называется: а) «гамбит»; б) «мидлтайм»; в) «миттельшпиль».

Вариант 1	Вариант 2
16. Сколько слонов на шахматной доске: а) 6; б) 2; в) 4.	

**Входной контроль обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы: от простого к сложному»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки стартового уровня обучающихся						Общий уровень
		Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Активизация мыслительной деятельности	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни:

высокий (– обучающийся знает и выполняет задание самостоятельно,
средний (С) - обучающийся знает и выполняет задание при помощи педагога,
низкий (Н) - обучающийся не знает, задание выполнение вызывает затруднение.

**Итоговый контроль освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы: от простого к сложному»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки уровня освоения программы							
		Умение ориентирова ться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Уровни:

высокий (– обучающийся знает и выполняет задание самостоятельно,
средний (С) – обучающийся знает и выполняет задание при помощи педагога,

низкий (Н) - обучающийся не знает, задание выполнение вызывает затруднение.

**Дидактические игры на закрепление полученных знаний и умений
по дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы: от простого к сложному»**

«Горизонталь, вертикаль, диагональ»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных/вертикальных/ диагональных линий шахматной доски пешками.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. Усложнение: какого цвета фигура спрятана. Собираются две армии фигур: угаданные фигуры в свою армию, не угаданные – в армию соперника.

«Угадай фигуру»

Вариант 1. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны угадать, что это за фигура.

Вариант 2. Обучающиеся пытаются угадать, какая фигура спрятана с помощью вопросов. Примеры вопросов: Эта фигура ходит буквой г? Умеет превращаться в любую фигуру?

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Какой фигуры не хватает?»

Прячется одна или несколько фигур, надо угадать, какой фигуры не хватает.

«Путаница»

Фигуры расставляются не по правилам, надо поставить их в правильную начальную позицию. Можно играть кто быстрее правильно расставит.

«Кто быстрее?»

Игроки одновременно расставляют фигуры, задача расставить как можно быстрее.

«Хлопаем-топаем»

Ведущий произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу». Если утверждение верно, то игроки хлопают, а если неверно, то топают.

«Уничтожение»

Ведущий играет с ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры

считаются заколдованными, недвижими). Игра проводится по очереди каждой фигурой.

«Лазутчик»

Задача проникнуть конем в крепость из фигур соперника.

«Перехитри часовых»

Белый король должен достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Оппозиция»

Белый и черный король ставятся в противоположные углы. Задача достичь первым угла соперника. Для победы необходимо использовать правило «оппозиции».

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Рокировка»

Участники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Защита»

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Пешки»

Игра ведется только пешками. Выигрывает тот, кто первым дойдет до последней линии.

«Шахматные поддавки»

Выигрывает тот, кто отдаст все свои фигуры или не сможет сделать оставшимися ни одного хода. Кто-то играет с шахами, а мы - без, т.е. король бьется в любое время и может ходить под бой.

«Двойки».

Игроки делают по 2 хода подряд. Игрок, которому шах, делает только один ход. Цель – поставить мат. Тренирует умение жертвовать и создавать угрозы.



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: info@antiplagiat.ru / ID: 11070765
 Проверяющий:

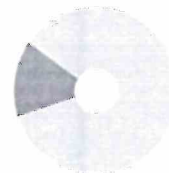
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
 Начало загрузки: 15.11.2023 14:51:02
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: ДОО_Шахматы_7-12 лет_.pdf
 Название документа: ДОО_Шахматы_7-12 лет_
 Размер текста: 38 КБ
 Символов в тексте: 39360
 Слов в тексте: 4642
 Число предложений: 524

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 15.11.2023 14:53:05
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарий не указан
 Методы поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ
 15.03%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
 0%

ЦИТИРОВАНИЯ
 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
 84.97%