

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
(тренерского) совета АНО ДО СШ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Протокол № 1 от 21.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО СШ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

 Пермяков В.Е.
«21» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети 4-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: начальник отдела реализации программ
дополнительного образования, организации и проведения мероприятий
Совмиз Джульетта Адамовна

Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Календарный график учебного процесса	8
3.	Содержание программы.....	9
3.1.	Учебный план программы	9
3.2.	Рабочие программы учебных модулей по программе «Предшкольная подготовка»	15
3.2.1.	Рабочая программа учебного Модуля 1 «Русский язык»	15
3.2.2.	Рабочая программа учебного Модуля 2 «Математика».....	27
4.	Планируемые результаты освоения программы	38
5.	Комплекс организационно-педагогических условий программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка»	40
5.1.	Условия реализации программы.....	40
5.1.1.	Финансовое обеспечение.....	40
5.1.2.	Материально-техническое обеспечение.....	40
5.1.3.	Кадровое обеспечение.....	41
5.2.	Формы контроля.....	41
5.3.	Методические материалы.....	42
5.4.	Рекомендуемая литература.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Диагностика обучения по дополнительной образовательной программе «Предшкольная подготовка».....	48
	Приложение 2. Дидактический материал.....	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 настоящий документ признан утратившим силу с 1 сентября 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная образовательная программа «Предшкольная подготовка» (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа

по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Волкова. С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2022 г.

2. Федосова. Н.А. «Моя первая Азбука». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2023 г.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- развитие личностных качеств обучающихся;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

Актуальность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Актуальность программы «Предшкольная подготовка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни в таких областях, как «математика» и «русский язык». Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Для детей 4-7 лет вопрос вхождения в мир математики и русского языка является одним из наиболее актуальных, так как всего два года отделяют дошкольника от статуса первоклассника. Там обучающегося будут ждать не только новые открытия, новые возможности, но и новые требования. Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд образовательных представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики.

Отличительная особенность и новизна программы

Программой предполагается использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» определена тем, что ориентирует ребенка на приобщение к школе, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Данная программа позволяет учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, изучить буквы и звуки. Предшкольная подготовка осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровнем развития и способностей. Занятия составляются и проводятся так, чтобы объем учебного материала психолого-педагогически соответствовал уровню развития ребенка. Необходимость того или иного раздела программы в составе урока определяется педагогом в зависимости от возможностей и способностей

детей. Учебный материал варьируется от занятия к занятию в зависимости от усвоения его детьми.

В основе программы, рассчитанной на один год обучения, положены все основные учебно-дидактические единицы по освоению математики и русского языка,

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи – грамоту.

Адресат программы

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» адресована детям в возрасте от 4 до 7 лет.

Наполняемость группы составляет не более 12 человек.

Уровень программы: базовый.

Объём программы: 72 часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 10 минут;

Цель программы: является целостное и всестороннее развитие личности ребенка, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению в областях «математика» и «русский язык».

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- создание исходной базы для развития математических и логических способностей;
- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;

- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, внимание, память, воображение, волю;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- формирование зрительно - моторной координации;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения,
- планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг, в связи с набором группы.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 45 минут, с перерывом 10 минут.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В календарном графике учебного процесса (таблица 1) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы (таблица 1).

Таблица 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по дополнительной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка»

№	Наименование модулей программы	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Русский язык»	35	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2.	Модуль 2. «Математика»	35	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3.	Итоговое занятие	2									2
	Итого:	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

* График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» представлен в таблице 2.

В результате обучения по модулю программы 1 «Русский язык» осуществляется практическая подготовка детей к обучению чтению, письму. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка в начальной школе.

В результате обучения по модулю программы 2 «Математика» обучающиеся овладеют базовыми понятиями по математике. В модуле 2 представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей. Раскрывается содержание доступных и понятных для ребенка математических понятий, создаются благоприятные условия для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

В результате обучения, у обучающихся сформируются необходимые знания и умения необходимы для перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация ребенка к новым образовательным условиям.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.1.	Раздел 1. Подготовка к письму	6,5	1	5,5	
1.1.1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.Р. Контур предметов	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.1.2.	Подготовка к письму. Штриховка	5,5	0,5	5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.2.	Раздел 2. Понятие буквы и звука. Подготовка к обучению чтению и письму	18	1	17	
1.2.1.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.2.	Буква и звук а	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.3.	Буква и звук о	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.4.	Буква и звук у	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.5.	Буква и звук и	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.6.	Буква и звук э	0,5		0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.7.	Буква и звук ы	0,5		0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.8.	Твёрдые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.9.	Буква р, звуки р, р*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.10.	Буква л, звуки л, л*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.11.	Буква м, звуки м, м*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.12.	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.13.	Буква б, звуки б, б*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.14.	Буква т, звуки т, т*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.15.	Буква д, звуки д, д*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений.

					Разбор ошибок
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.2.16.	Буква к, звуки к, к*.	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений
1.2.17.	Буква г, звуки г, г*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.18.	Буква в, звуки в, в*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.19.	Буква ф, звуки ф, ф*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.20.	Буква с, звуки с, с*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.21.	Буквы ж и ш, звуки ж и ш.	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Раздел 3. Слоги, слова, предложения	17	5	12	
1.3.1.	Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги	2	1	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.2.	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	2	1	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.3.	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.4.	Буквы Г-К. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.5.	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.6.	Буквы З-С. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.7.	Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.8.	Слова и предложения	2,5	0,5	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.9.	Предложения и текст	3	-	3	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>Итоговая аттестация по модулю 1 программы. Подведение итогов обучения</i>
	Итого:	36	6	30	
МОДУЛЬ 2. МАТЕМАТИКА					
2.1.	Раздел 1. Признаки (свойства) предметов. простейшие геометрические фигуры	4	0,5	3,5	
2.1.1.	Вводное занятие. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше	1	0,5	0,5	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.2.	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.3.	Длина. Длинный, короткий. Длиннее-короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.	Раздел 2. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры)	5	0,5	4,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.2.1.	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче-тяжелее	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.2.	Ориентация во времени: позже, раньше	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.3.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.5.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Раздел 3. Цифры и числа от 1 до 9. число 0. число 10. сложение и вычитание чисел	26	2,5	23,5	
2.3.1.	Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.2.	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «един-много»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.3.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.4.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.5.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.6.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.7.	Число и цифра 0	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.8.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.3.9.	Понятие «равенство». Знак «=»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.10.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.11.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.12.	Число и цифра 6	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.13.	Число и цифра 7	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.14.	Число и цифра 8	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.15.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.16.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.17.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.18	Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.19.	Решение задач и примеров. Закрепление изученного материала	2	-	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.20.	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.21.	Таблица +1, +2. Знакомство	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.22.	Повторение и закрепление изученного материала. Математические игры	2	-	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>Итоговая аттестация по модулю 2 программы. Подведение итогов</i>
	Итого:	36	3,5	32,5	
	ВСЕГО по программе:	72	9,5	62,5	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения Модуля 1 «Русский язык»

1.1. Целями освоения Модуль 1 «Русский язык» является создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуль 1 «Русский язык» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе (гласные и согласные буквы и звуки; правила деления предложения и слова на части, правила постановки ударения; правила написания букв);

- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;

- формирование навыка правильного написания букв алфавита (печатного варианта букв):

- овладение приемом пользования карандашом:

- совершенствование графических навыков.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

- развивать художественно-образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры

2. Структура и содержание Модуля 1 «Русский язык»

Общая трудоемкость Модуля 1 «Русский язык» составляет 35 часов (таблица 3).

Таблица 3

Тематический план модуля 1 «Русский язык»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.1.	Раздел 1. Подготовка к письму	6,5	1	5,5	
1.1.1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.Р. Контур предметов	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.1.2.	Подготовка к письму. Штриховка	5,5	0,5	5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.	Раздел 2. Понятие буквы и звука. Подготовка к обучению чтению и письму	18	1	17	
1.2.1.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.2.	Буква и звук а	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.3.	Буква и звук о	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.4.	Буква и звук у	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.2.5.	Буква и звук и	0,5	-	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.6.	Буква и звук э	0,5		0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.7.	Буква и звук ы	0,5		0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.8.	Твёрдые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.9.	Буква р, звуки р,р*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.10.	Буква л, звуки л,л*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.11.	Буква м, звуки м,м*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.12.	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.13.	Буква б, звуки б, б*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.14.	Буква т, звуки т, т*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.15.	Буква д, звуки д, д*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.16.	Буква к, звуки к, к*.	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений
1.2.17.	Буква г, звуки г, г*	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.18.	Буква в, звуки в, в*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.19.	Буква ф, звуки ф, ф*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.2.20.	Буква с, звуки с, с*	1		1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.2.21.	Буквы ж и ш, звуки ж и ш.	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Раздел 3. Слоги, слова, предложения	17	5	12	
1.3.1.	Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги	2	1	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.2.	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. составление и написание слогов.	2	1	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.3.	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.4.	Буквы Г-К. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.5.	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.6.	Буквы З-С. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.7.	Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов	1,5	0,5	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.8.	Слова и предложения	2,5	0,5	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.9.	Предложения и текст	3	-	3	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>Итоговая аттестация по модулю 1 программы. Подведение итогов обучения</i>
	Итого:	36	6	30	

3. Краткое содержание модуля 1 «Русский язык»

Раздел 1. Подготовка к письму

Тема 1.1.1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.Р. Контур предметов

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.Р. Контур предметов.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Обведение контура предметов по нанесённым точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.

Тема 1.1.2. Подготовка к письму. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.

Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесённым точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.

Контур предметов. Обведение контура предметов по 12 нанесённым точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.

Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах

Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.

Раздел 2. Понятие буквы и звука. Подготовка к обучению чтению и письму

Тема 1.2.1. Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки

Теория: Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки,

Практика: Выполнение упражнений и заданий.

Тема 1.2.2. Буква и звук а

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.3. Буква и звук о

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Буква и звук о. Чтение слогов и слов. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.4. Буква и звук у

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке

Тема 1.2.5. Буква и звук и

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Буква и звук и. Чтение слогов и слов. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.6. Буква и звук э

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.7. Буква и звук ы

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.8. Твёрдые и мягкие согласные

Теория: Твёрдые и мягкие согласные, их особенности.

Практика: Выполнение упражнений и заданий на отработку теоретического материала.

Тема 1.2.9. Буква р, звуки р, р*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.10. Буква л, звуки л, л*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.11. Буква м, звуки м, м*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.12. Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква П (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.13. Буква б, звуки б, б*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Б (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.14. Буква т, звуки т, т*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Т (большая и маленькая). Работа в рабочей строке

Тема 1.2.15. Буква д, звуки д, д*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Д (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.16. Буква к, звуки к, к*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква К (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.17. Буква г, звуки г, г*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Буква Г (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.18. Буква в, звуки в, в*

Практика: Чтение слогов и слов. Буква В (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.19. Буква ф, звуки ф, ф*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква Ф (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.20. Буква с, звуки с, с*

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буква С (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Тема 1.2.21. Буква з. Составление и написание слогов

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буквы з. Составление и написание слогов.

Тема 1.2.22. Буквы ж и ш, звуки ж и ш

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Чтение слогов и слов. Буквы Ж-Ш (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

Раздел 3. Слоги, слова, предложения**Тема 1.3.1. Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слог**

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слог.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

Тема 1.3.2. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. составление и написание слогов (1,5 часов)

Теория: Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. составление и написание слогов.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Буквы Б-П. Дидактические игры.

Тема 1.3.3. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов

Теория: Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Буквы Д-Т. Дидактические игры.

Тема 1.3.4. Буквы Г-К. Составление и написание слогов

Теория: Буквы Г-К. Составление и написание слогов.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Буквы Г-К. Дидактические игры.

Тема 1.3.5. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Дидактические игры.

Тема 1.3.6. Буквы З-С. Составление и написание слогов

Теория: Буквы З-С. Составление и написание слогов.

Практика: Упражнения и задания на **составление и написание слогов** Буквы В-Ф.

Тема 1.3.7. Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов

Теория: Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов

Практика: Упражнения и задания на Составление и написание слогов. Буквы Ж-Ш. Дидактические игры.

Тема 1.3.8. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений. Дидактические игры.

Тема 1.3.9. Предложения и текст

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание стихотворений. Дидактические игры.

Итоговое занятие по модулю 1

Практика: Повторение пройденного материала в играх, стихах. Тестирование на знание изученного материала. Подведение итогов.

4. Оценочные средства по Модулю 1 «Русский язык»

Педагог проводит диагностику знаний, умений и навыков учащихся. Показатели диагностического обследования учащихся по освоению модуля 1 оформляются в таблицы 4,5,6.

Таблица 4

Критерии оценивания	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Слышит звук в словах и выделяет его			
Слышит звук в словах и выделяет его			
Знает буквы и их названия			
Соотносит звук с буквой			
Различает гласные и согласные			
Осознанно складывает простейшие слоги			
Развитие графических навыков			
Соблюдение темпа речи, силы голоса			
Развитие графических навыков			
Проявляет любовь и интерес к родному языку			

Низкий уровень – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер;

Средний уровень – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

Высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

Таблица 5

Условные уровни развития графических навыков детей на нелинованном листе бумаги

Задания	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Задание 1. Проведение горизонтальных линий по точкам	ребенок проводит линии не точно соединяя точки, с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия проведена нечетко, неровная.	ребенок проводит линии соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	ребенок безотрывно проводит горизонтальные линии слева направо точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 2. Проведение	ребенок проводит линии не точно	ребенок проводит линии, соединяя точки	Ребенок проводит вертикальные линии

Задания	1 уровень	2 уровень	3 уровень
вертикальных линий	соединяя точки. Линия проведена нечетко, неровная.	с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	сверху вниз точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 3. Проведение ломаных (зубчатых) линий	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты и располагаются на разном расстоянии.	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты, либо располагаются на разном расстоянии.	ребенок самостоятельно проводит линию. Зубцы линии одной высоты, располагаются на одинаковом расстоянии.
Задание 4. Проведение сочетающихся горизонтальных и вертикальных линий	ребенок проводит линию (узор) разной величины, выходит за рабочую линию.	ребенок проводит линию (узор), которая имеет разное расстояние или величину.	ребенок самостоятельно проводит линию (узор), соблюдая размеры.
Задание 5. Проведение дугообразных линий	ребенок рисует дугообразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 6. Рисование округлых форм	ребенок рисует похожие на круг фигуры (овальной формы или квадратной).	ребенок рисует круги разной величины.	ребенок самостоятельно рисует ровные круги одинаковой величины.
Задание 7. Проведение дугообразных линий	ребенок рисует дугообразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 8. Проведение волнистой линии	ребенок рисует волнистую линию, которая имеет элементы зубца.	ребенок рисует волнистую линию, волны которой располагаются на разном расстоянии или разной величины.	ребенок рисует волнистую линию, волны, одинаковой величины.
Задание 9. Штриховка (наклонные линии)	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая правил штриховки.	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая параллельность линий.	самостоятельно штрихует строку наклонными линиями, соблюдая параллельность линий.
Задание 10. Спираль	рисует спираль, не точно соединяет точки, работает не в указанном направлении, часто прерывает линию.	ребенок рисует спираль, не точно соединяя точки.	самостоятельно рисует спираль, точно соединяет точки, работает в указанном направлении.
Задание 11. Безотрывное письмо «Цветок»	ребенок проводит линию не точно по контуру рисунка, часто	ребенок проводит безотрывную линию, часто останавливаясь,	ребенок самостоятельно безотрывно проводит

Задания	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	останавливается и (или) после остановки продолжает линию не с того места, где остановился.	но продолжает линию с того места, где остановился.	линию по контуру рисунка.

Таблица 6

Таблица оценки уровня развития графических навыков ребенка на нелинованном листе бумаги

Основные линии	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Проведение горизонтальных линий			
Проведение вертикальных линий			
Рисование ломаной (зубчатой линии)			
Проведение линии (узора) «кубик»			
Проведение дугообразных линий снизу вверх			
Рисование округлых форм			
Проведение дугообразных линий сверху вниз			
Проведение волнистой линии			
Штриховка (наклонные линии)			
Спираль			
Безотрывное письмо «Цветок»			
Итог			

Примерный комплекс контрольных упражнений:

Задание 1

Выделение звука в начале, середине, конце слова. Определение количества звуков в слове

Педагог просит ребенка определить место звука в слове, определить количество звуков в слове. Все слова педагог произносит медленно и четко.

Инструкция ребенку:

«Какой звук первый в слове «Удочка», «Лист», «Стол»?

«Какой звук последний в слове «Зонт», «Кенгуру», «Грибы»?

«Какой звук в середине в слове «Сок», «Оса»?

«Сколько звуков в слове «Мак», «Стул», «Лимоны»?

Параметры оценки:

3 балла - нет нарушения звукопроизношения, ребенок хорошо дифференцирует все звуки;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

Задание 2

Составление предложений по данным словам

Педагог читает ребенку слова и просит составить из них предложения. Добавлять, убирать или заменять слова нельзя. Ребенку предлагается составить три предложения.

Инструкция ребенку: «Я назову тебе слова, составь из них предложение».

1. ЯМКИ, И, Я, МОЯ, МАМА, КОПАЛИ.
2. БАБУШКА, ТАНЯ, ЛЕТОМ, У, В, ЖИЛА, ДЕРЕВНЯ.
3. Угол, из-за, девочка, выглядовала, дом.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

Задание 3.

Обследование состояния звукопроизношения

Правильность и четкость звукопроизношения оценивается в ходе всего обследования. Дополнительное задание проводится логопедом. Используется только если у ребенка в ходе обследования обнаруживается нарушение звукопроизношения. Для углубленного анализа нарушения звукопроизношения ребенку предлагаются предметные картинки.

Параметры оценки:

- 3 балла - звукопроизношение не нарушено;
- 2 балла - нарушено произношение 1-2-х звуков;
- 1 балла - нарушено произношение 3-х и более звуков.

Факторы риска:

- Бедный словарный запас;
- Неумение грамматически правильно строить предложение;
- Нарушение звукопроизношения;
- Трудность звукобуквенного анализа;
- Трудности при составлении рассказа.

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «МАТЕМАТИКА»

1. Цели и задачи освоения Модуля 2 «Математика»

1.1. Целями освоения Модуля 2 «Математика» являются создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуля 2 «Математика» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики;
- формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие внимания, памяти, расширение сенсорного опыта;
- развитие фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

2. Структура и содержание Модуля 2 «Математика»

Общая трудоемкость Модуля 2 «Математика» составляет 36 часов (таблица 7).

Таблица 7

Тематический план модуля 2 «Математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 2. МАТЕМАТИКА					
2.1.	Раздел 1. Признаки (свойства) предметов. простейшие геометрические фигуры	4	0,5	3,5	
2.1.1.	Вводное занятие. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше	1	0,5	0,5	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.2.	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.3.	Длина. Длинный, короткий. Длиннее-короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.1.4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.	Раздел 2. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры)	5	0,5	4,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.2.1.	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче-тяжелее	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.2.	Ориентация во времени: позже, раньше	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.3.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений Разбор ошибок
2.2.5.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Раздел 3. Цифры и числа от 1 до 9. число 0. число 10. сложение и вычитание чисел	26	2,5	23,5	
2.3.1.	Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.2.	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «един-много»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.3.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.4.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.5.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.6.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.7.	Число и цифра 0	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.8.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.3.9.	Понятие «равенство». Знак «=»	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.10.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.11.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.12.	Число и цифра 6	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.13.	Число и цифра 7	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.14.	Число и цифра 8	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.15.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.16.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.17.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.18.	Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	1	-	1	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.19.	Решение задач и примеров. Закрепление изученного материала	2	-	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.20.	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.21.	Таблица +1, +2. Знакомство	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.22.	Повторение и закрепление изученного материала. Математические игры	2	-	2	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>Итоговая аттестация по модулю 2 программы. Подведение итогов</i>
	Итого:	36	3,5	32,5	

3. Краткое содержание модуля 2 «Математика»

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов. простейшие геометрические фигуры

Тема 2.1.1. Вводное занятие. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше

Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Рассказ об значении математики. Пространственные представления (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.

Практика: Упражнения на отработку теоретического материала. Определение вверху, внизу, между, слева, справа и др. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.

Тема 2.1.2. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа

Практика: Упражнения и задания на сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Упражнения и задания на ориентацию на плоскости: слева, справа.

Тема 2.1.3. Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов

Практика: Упражнения и задания на определение длины. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов

Тема 2.1.4. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат

Практика: Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат

Раздел 2. Пространственные отношения справа (5 часов)

Тема 2.2.1. Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее

Теория: Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее

Практика: Упражнения и задания на пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее

Тема 2.2.2. Ориентация во времени: позже, раньше

Практика: Упражнения и задания на ориентацию во времени: позже, раньше.

Тема 2.2.3. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее

Практика: Упражнения и задания на сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее. Дидактические игры.

Тема 2.2.4. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов

Практика: Упражнения и задания на сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов.

Тема 2.2.5. Ориентация на плоскости: слева, справа

Практика: Упражнения и задания на ориентацию на плоскости: слева, справа. Дидактические игры.

Раздел 3. Цифры и числа от 1 до 9. число 0. число 10. сложение и вычитание чисел

Тема 2.3.1. Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов

Теория: Беседа о цифрах, числа от 1 до 10, счёт предметов.

Практика: Упражнения и задания на счет предметов. Разучивание стихотворения Маршака «Веселый счет».

Тема 2.3.2. Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»

Практика: Упражнения и задания с числом и цифрой 1. Игры на определение понятия «один- много». Изучение цифры, запись числа. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 1..

Тема 2.3.3. Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»

Практика: Упражнения и задания с числом и цифрой 2. Игры на определение понятия «пара». Изучение цифры, запись числа. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 2.

Тема 2.3.4. Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3

Практика: Упражнения и задания с числом и цифрой 3. Игры с числом 3. Изучение цифры, запись числа. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины).

Тема 2.3.5. Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник

Практика: Упражнения и задания с числом и цифрой 3. Чертеж треугольника, его особенности. Игры с числом 3.

Тема 2.3.6. Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат

Практика: Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат Изучение цифры 4, запись числа 4. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 4.

Тема 2.3.7. Число и цифра 0

Практика: Изучение цифры 0, запись числа 0. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 0.

Тема 2.3.8. Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов

Практика: Изучение цифры 5, запись числа 5. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 5.

Тема 2.3.9. Понятие «равенство». Знак «=»

Практика: Знакомство со знаком «=». Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины).

Тема 2.3.10. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»

Практика: Ориентация на тетрадном листе. Действие «сложение». Знак действия «сложение» «+». Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения в сложении предметов.

Тема 2.3.11. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»

Практика: Действие «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». Ориентация на тетрадном листе. Выполнение действия «вычитание». Работа

с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения в вычитании предметов.

Тема 2.3.12. Число и цифра 6

Практика: Изучение цифры 6, запись числа 6. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 6.

Тема 2.3.13. Число и цифра 7

Практика: Изучение цифры 7, запись числа 7. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 7.

Тема 2.3.14. Число и цифра 8

Практика: Изучение цифры 8, запись числа 8. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 8.

Тема 2.3.15. Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание

Практика: Изучение цифры 9, запись числа 9. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 9.

Тема 2.3.16. Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10

Практика: Изучение цифры 10, запись числа 10. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины), упражнения с числом 10.

Тема 2.3.17. Решение примеров на сложение и вычитание

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение задач на нахождение суммы. Последовательность действий. Запись задач. Знакомство с понятиями «Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, фигурная скобка, знаком «?»».

Тема 2.3.18. Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров

Практика: Запись задач. Повторение понятий «Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи». Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины).

Тема 2.3.19. Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$

Теория: Математические выражения, знаки $>$, $<$, $=$.

Практика: Математические выражения, знаки $>$, $<$, $=$. Ориентация на тетрадном листе. Составление и решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Последовательность действий. Запись задач. Повторение понятий «Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи».

Тема 2.3.21. Таблица +1, +2. Знакомство

Теория: Таблица +1, +2, особенности составления.

Практика: Заполнение таблицы +1, +2. Ориентация на тетрадном листе. Работа с наглядностью (счетный материал, учебные картины).

Тема 2.3.22. Повторение и закрепление изученного материала

Практика: Математические игры. Выполнение математических заданий и упражнений.

Итоговое занятие

Практика: Повторение пройденного материала в играх. Тестирование на знание изученного материала. Подведение итогов.

4. Оценочные средства по Модулю 2 «Математика»

Методика проведения диагностической работы.

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Диагностические задания

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном значении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые

задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Диагностические задания (промежуточная)

1. Память.

Методика обследования.

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

«Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6. Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

7. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов:

- высокий уровень – 17-21 балл,
- средний уровень – 16 -11 балл;
- низкий уровень – 10 баллов и меньше.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков по предметам «математика» и «русский язык».

Результатом освоения программы «Предшкольная подготовка» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся должны *знать*:

- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- звуки и буквы русского алфавита;
- слоги, структуру предложения;
- правила штриховки;

Обучающиеся должны *уметь*:

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию;

Метапредметные:

Обучающиеся должны уметь:

- проявление интереса к познанию, любознательность;
- умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками;
- инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и внеучебных задач.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

5.1. Условия реализации программы

5.1.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по Программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр).

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» реализуется в очной форме обучения.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами:

Реализация очного обучения обеспечивается техническими средствами:

1. Стол для педагога – 1 шт.;
2. Стул для педагога – 1 шт.;
3. Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
4. Стол ученический – 4 шт.;
5. Стул ученический – 16 шт.;
6. Доска учебная настенная - 1 шт.;
7. Мультимедийное оборудование:
 - ноутбук
 - проектор

- экран
- колонки для воспроизведения звука.

5.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты среднего или высшего звена по направлению «педагогика начального образования», «филология»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

5.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 4-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера. Параметры оценки:

По модулю 1 «Русский язык»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По модулю 2 «Математика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов открытые занятия.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Предложенные методы:

– *наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

– *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Выбранные методы работы в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

– словесный (устное изложение, беседа и т. д.);

– наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);

– практический (упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы:

– игра;

– беседа;

– показ видеоматериалов;

– показ педагогом;

– наблюдение.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

– игровой приём;

– использование ассоциаций-образов;

– психолого-педагогический метод;

– приём педагогического наблюдения;

– проблемного обучения и воспитания;

– прием индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- педагогическая оценка выполненного упражнения.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- контрольный урок.

Виды работы:

- дидактические игры;
- тематические игры;
- изучение цифр;
- изучение букв.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая
- индивидуальная.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, диагностические карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческая работа, выполнение контрольных упражнений.

Формы и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса: выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественно-качественных показателях.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая (негосударственная) аттестация учащихся Центра рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательных отношений оценить результативность освоения обучающимися образовательных программ.

Текущий контроль позволяет педагогу дополнительного образования оценивать степень освоения обучающимися образовательной программы на каждом занятии в течение учебного года и своевременно принимать корректирующие действия. Он проводится при оценке теоретических знаний в форме устного опроса после каждой пройденной темы в виде непринужденной беседы учащихся и педагога, для оценки практических навыков в форме просмотра выполненного задания.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня знаний, развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия

прогнозируемым результатам образовательной программы по этапам ее изучения. Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения каждой темы или в конце учебного года в форме контрольного занятия.

После завершения обучения по программе проводится промежуточная аттестации по итогам всего курса, ее цель – оценивание степени и уровня освоения учащимися образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля:

1. обучающие игры;
2. викторины;
3. презентации;
4. творческие работы.

Критерии оценивания:

Диагностика результатов проводится в виде открытых уроков.

Таблица 8

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка»

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
4.	Ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы:

для педагога:

1. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021 — 143 с.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
6. Кац, Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет : учебное пособие / Е. М. Кац. — Москва : МЦНМО, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4439-2329-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92682>
7. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>
8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.

10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.

11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.

12. Корнев, А. Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4–5 лет : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев, А. С. Авраменко ; художник С. И. Ващенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114215>

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

14. Никитина, А. В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 4-5 лет : учебное пособие / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0083-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164162>

15. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520335>

16. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.

17. Федосова Н.А. «Моя первая Азбука». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М Просвещение, 2023.

18. Шайкина, О. Е. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА» на основе подвижных игр (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / О. Е. Шайкина, И. С. Анискевич, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310358>

для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5. Игнатъева Л.В. Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2023.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
7. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
8. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
10. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 3. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2023.
11. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 4. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2023.
12. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2023.
13. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2023.
14. Кац, Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет : учебное пособие / Е. М. Кац. — Москва : МЦНМО, 2017. — 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru>
2. Федеральный портал Российское образование. - URL: www.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: www.fcior.edu.ru
4. Фестиваль педагогических идей. - URL: <http://festival.1september.ru>

Диагностика обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка»

1. Диагностическая карта по модулю 1 «Русский язык»

№	ФИ ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Результаты диагностики уровня развития детей:

«Низкий» - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

«Средний» - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

«Высокий» - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

2. Диагностическая карта по модулю 2 «Математика»

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. в о времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Результаты диагностики уровня развития детей:

«Низкий» - ребенок пассивен в работе. Не владеет счетом, не ориентируется во времени, в пространстве, трудности в решении логических задач.

«Средний» - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

«Высокий» - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет изученными математическими понятиями.

3. Индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка»

Фамилия, имя ребенка _____

ФИО педагога _____

Дата наблюдения _____

Задание № 1

Заштрихуйте вертикальной штриховкой из предложенных геометрических фигур красным цветом – круг и овал, синим – треугольник и трапецию. Горизонтальной штриховкой заштрихуйте зеленым цветом – прямоугольник, коричневым – квадрат



Задание № 2

Поставьте ударения в словах, обведите слово, в котором звуков больше, чем букв:

СЫН ЛИСА БАБУШКА ЛУК КОМАР ЮЛА

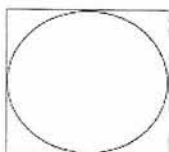
Задание № 3 Решите задачу, впишите ответ нужным количеством кругов:

- На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Нарисуйте столько кружков – сколько всего детей.

- В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько кружков, сколько человек осталось в машине.

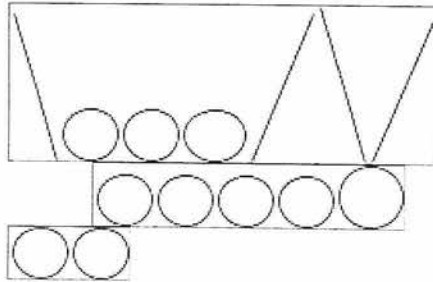
Задание № 4

Найдите и закрасьте желтым цветом место пересечения квадрата и круга; поставьте красную точку внутри квадрата, но снаружи круга; поставьте синюю точку внутри круга, но снаружи квадрата.

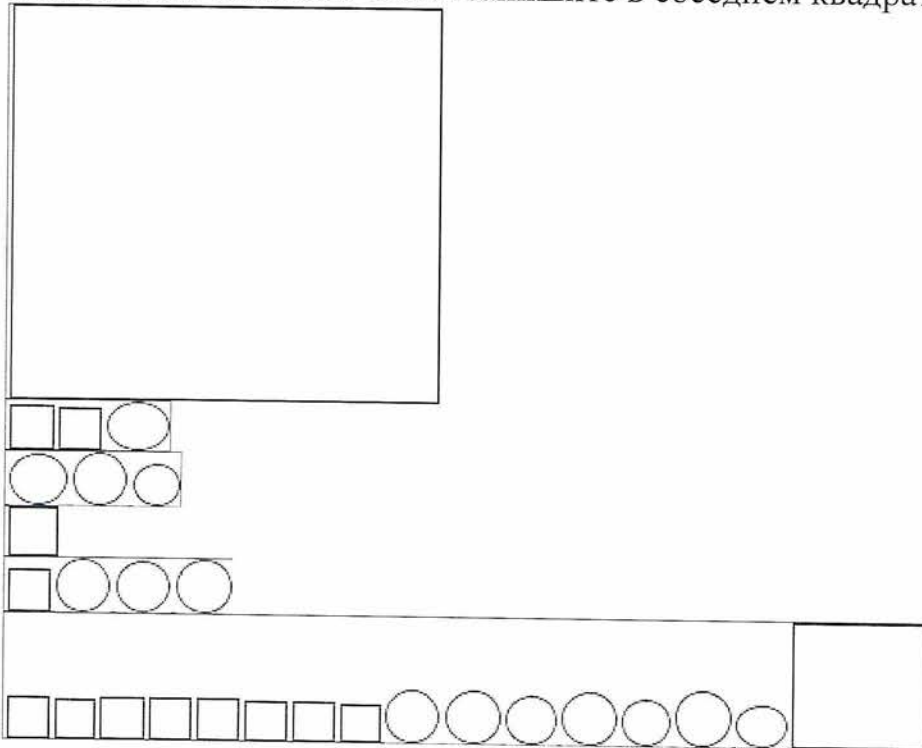


Задание № 5

Дорисуйте во второй тарелочке столько яблок, чтобы их стало поровну в первой и во второй тарелке.

**Задание № 6**

Сравните количество кругов и квадратов. Каких геометрических фигур здесь больше и на сколько? Ответ запишите в соседнем квадрате.

**Задание № 7**

Скопируйте напечатанное предложение.

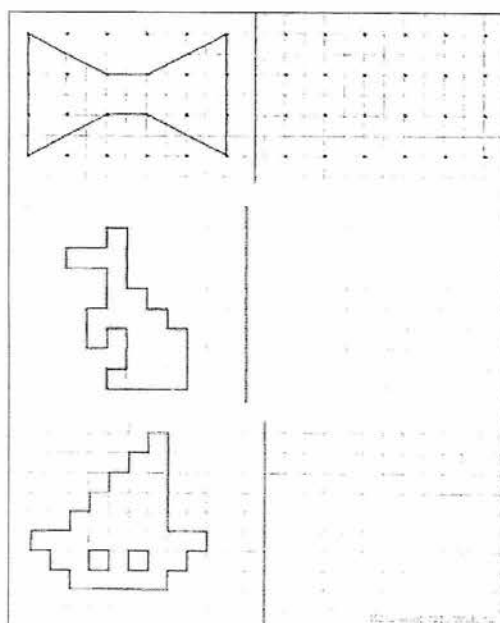
Я живу в России.

Задание №8

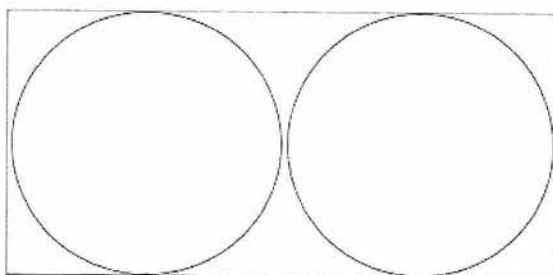
Обведите кружком цифру, если услышите в слове звук **С** : 1-галстук, 2-крокодил, 3-мост, 4-зонт, 5-самовар, 6-снеговик, 7-носорог, 8-снежинка, 9-жук, 10-фокусник

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Задание № 9 Повтори фигурку по клеткам

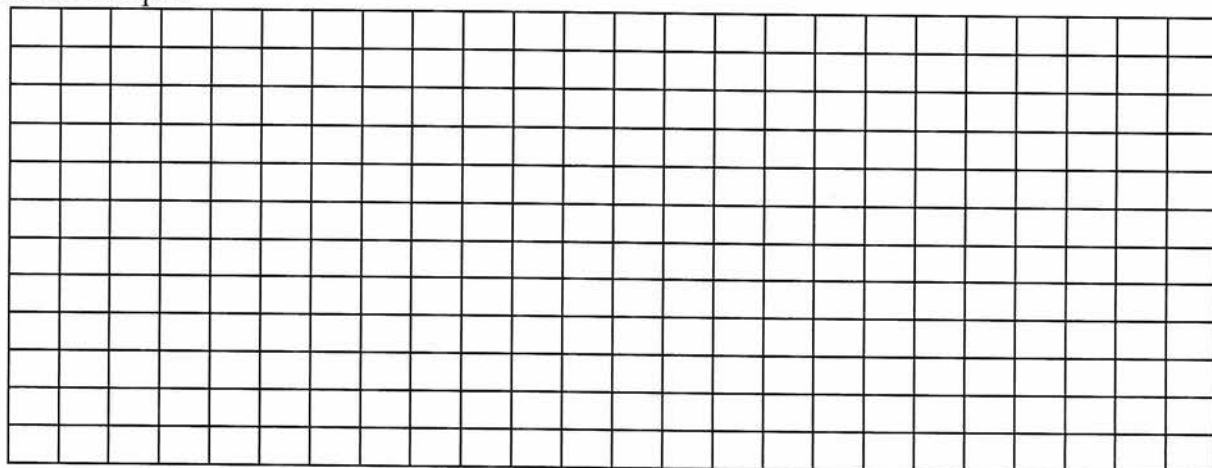


Задание № 10 Поставьте стрелочки на часах так, чтобы было ровно 8 часов, ровно 4 часа.



Задание № 11

Нарисуйте фигуру под диктовку: -от точки 5 клеток вправо; -1 клетка вниз; -1 клетка влево; -1 клетка вниз; -1 клетка вправо; -1 клетка вниз; -2 клетки влево; -1 клетка вниз; -3 клетки влево; -1 клетка вверх; -2 клетки вправо; -2 клетки вверх; -1 клетка влево; -1 клетка вниз; -1 клетка влево; -2 клетки вверх.



Оценка результатов

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
4.	Ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Дидактические игры по модулю 1 «Русский язык»

«Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

«Назови три слова»

Цель: активизация словаря

Ход: Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

Дидактическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком с»

Читать 2 раза. Первый раз – для осмысления текста; второй – для запоминания слов с заданным звуком.

Солнце село за селом,

Спят синицы, сойки спят.

Спит в реке усталый сам, спят и лес, и степь, и сад.

Стадо спит, пастух и пес.

Смолкли скрипы, песни, смех.

Сон в страну свою унес всех.

Дидактическая игра «Найди общий звук»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух, развивать логическое мышление.

Ход: Взрослый произносит 3-4 слова, в каждом из которых есть отрабатываемый звук, спрашивает: «Какой звук встречается во всех словах?»

Чайник, очки, ключи (Ч).
 Жаба, лыжи, жук (Ж).
 Липа, лес, соль (ЛБ).
 Репа, букварь, крепость (РБ).
 Зима, обезьяна, зеркало (ЗБ).
 Стул, лодка, лампа (Л).
 Воробей, павлин, иволга (В).

Дидактическая игра «найди лишнее слово»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух, развивать логическое мышление.

Ход: В трех словах этого задания есть общий звук, а в четвертом его нет. Ребенок должен найти это слово.

Щука, плащ, шерсть, клещи.
 Кукла, мяч, чайник, чашка.
 Овца, цыпленок, солнце, луна.
 Ножницы, кружок, лошадь, жеребенок.

2. Дидактические игры по модулю 2 «Математика»

Игры с цифрами и числами

Играя в такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

Игры с геометрическими фигурами

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра типа «Лото». Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на

каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» можно использовать на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например, составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу), работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.