

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
(тренерского) совета АНО ДО СШ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Протокол № 1 от 21.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ДО СШ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»
«21.08» Пермяков В.Е. 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети 4-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа

Разработчик программы: начальник отдела реализации программ дополнительного образования, организации и проведения мероприятий Совмиз Джульетта Адамовна

г. Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Календарный график учебного процесса	7
3.	Содержание программы.....	8
3.1.	Учебный план программы	8
3.2.	Рабочие программы учебных модулей по программе «Английский язык»	10
3.2.1.	Рабочая программа учебного Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»	10
3.2.2.	Рабочая программа учебного Модуля 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»	17
4.	Планируемые результаты освоения программы	23
5.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	24
5.1.	Условия реализации программы.....	24
5.1.1.	Финансовое обеспечение.....	24
5.1.2.	Материально-техническое обеспечение.....	24
5.1.3.	Кадровое обеспечение.....	25
5.2.	Формы контроля.....	26
5.3.	Методические материалы.....	28
5.4.	Рекомендуемая литература.....	31
	Приложение 1. Индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык».....	33
	Приложение 2. Дидактический материал.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 настоящий документ признан утратившим силу с 1 сентября 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная образовательная программа «Английский язык» (далее - Программа) составлена на основе программы: «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под ред. Н.А. Бонк).

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- приобретение знаний, умений и навыков в языковой области коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в совершенствовании коммуникативных способностей;
- на развитие социальных умений ребенка, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту, речевых ситуаций;
- создание условий для социально-гуманитарного образования, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

Актуальность программы

Программа направлена на создание системы деятельности по развитию способностей обучающихся в языковой области. Обучение иностранному языку способствует интеллектуальному росту детей, создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка, ускоряет их языковое развитие, закрепляет умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками, тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. При этом огромную важность для родителей приобретают вопросы творческого развития ребёнка, а также развитие личности, сопутствующих компетенций, знаний, умений и навыков.

В современном обществе отмечается востребованность в дополнительных образовательных услугах по изучению иностранного языка (английского языка), формированию и развитию языковой грамотности; существует необходимость в повышении уровня гуманитарного образования, формировании личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полизычного мира, что привело к созданию образовательной программы.

Отличительная особенность и новизна программы

Программа дает необходимый объем знаний в языковой области и способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи; развитию их познавательных способностей. Особенностью данной программы является широкое использование игровых упражнений для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на

пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» определена тем, что ориентирует ребенка на приобщение к языковой культуре, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата.

Специфика дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык» состоит в том, что вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении английскому языку. Это предполагает, что формы работы в основной программе – это игры, песни, работа с видеоматериалами в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство.

Программа направлена на формирование и развитие таких фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков, как говорение (элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровнем развития и способностей в языковой области. Занятия составляются и проводятся так, чтобы объем учебного материала психолого-педагогически соответствовал уровню развития ребенка. Необходимость того или иного раздела программы в составе урока определяется педагогом в зависимости от возможностей и способностей детей. Учебный материал варьируется от занятия к занятию в зависимости от усвоения его детьми.

В основе программы, рассчитанной на один год обучения, положены все основные учебно-дидактические единицы по освоению иностранному языку (английскому языку).

Программа располагает большими образовательными возможностями, поскольку дошкольный возраст (4-7 лет) считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком. Быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие

языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи – диплом, за победу в конкурсе творческих работ – грамоту.

Адресат программы

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Английский язык» адресована детям возрасте от 4 до 7 лет.

Наполняемость группы составляет не более 12 человек.

Уровень программы: базовый.

Объём программы: 64 часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Цель программы: является целостное и всестороннее развитие личности ребенка, формирование у детей коммуникативной компетенции.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут. Программа предусматривает 2-х кратное проведение занятий в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к праздникам и диагностики детей.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В календарном графике учебного процесса (таблица 1) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы (таблица 1).

Таблица 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык»**

№	Наименование модулей программы	Кол-во занятий	Учебные месяцы								
			1 полугодие				2 полугодие				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»	36	8	8	8	8	4				
2.	Модуль 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»	35					3	8	8	8	8
	Итоговая аттестация	1									1
	Итого занятий:	72	8	8	8	8	7	8	8	8	9

* График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной обще развивающей программы «Английский язык» представлен в таблице 2. Продолжительность одного занятия не более 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

В результате обучения по модулю программы 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!» обучающиеся овладеют базовыми понятиями по английскому языку. В Модуле 1 раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: семья, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Со 2 полугодия изучается Модуль 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!», который направлен на продолжение изучения простого лексического материала по английскому языку (спорт, времена года, «о себе»), а также изучение английского алфавита.

В результате обучения, у обучающихся сформируются необходимые коммуникативные навыки, раскроются языковые способности.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной обще развивающей программы
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»					
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с Англией	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
1.2.	Слова приветствия	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
1.3.	Моя семья (My family)	5	2	3	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
1.4.	Цвета (Colours)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.5.	Учусь считать	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.6.	Игрушки (Toys)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
1.7.	Животные (Animals)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.8.	Одежда (Clothes)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.9.	Еда (Food)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.10.	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.11.	Итоговое занятие. Путешествие с друзьями	1	-	1	<i>Итоговая аттестация по модулю I программы. Подведение итогов</i>
Итого за полугодие		1	36	10	26

Модуль 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

2.1.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–Н и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.2.	Времена года	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.3.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв I–Р и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.4.	О себе	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.5.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв О-Х и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.6.	Мои увлечения	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.7.	Спорт	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.8.	Веселый алфавит (продолжение). Изучение названия английских букв Y, Z и слов, начинающихся на эти буквы.	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.9.	Игры со словами	6	-	6	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.10.	<i>Итоговое занятие по программе</i>	1	-	1	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов обучения</i>
Итого за 2-е полугодие:		36	8	28	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:		72	18	54	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

1. Цель и задачи освоения Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

1.1. Целью освоения Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!» являются создание условий по формированию базовых понятий по английскому языку, которое раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: семья, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!» решаются следующие задачи:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- формировать у учащихся лингвистические понятия о родном и иностранном языке;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

2. Структура и содержание Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

Общая трудоемкость Модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!» составляет 36 занятий (32 часа) (таблица 3).

Таблица 3

Тематический план модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с Англией	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
1.2.	Слова приветствия	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.3.	Моя семья (My family)	5	2	3	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3.1.	Темы: «The Finger Family», «Письмо от Alice»	2	1	1	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3.2.	«Мой фотоальбом». «Кто есть кто?»	2	1	1	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3.3.	Закрепление изученного материала	1	-	1	Опрос, наблюдение, игры. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.4.	Цвета (Colours)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.5.	Учусь считать	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.6.	Игрушки (Toys)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.7.	Животные (Animals)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.8.	Одежда (Clothes)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.9.	Еда (Food)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.10.	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	4	1	3	Беседа, исполнение разученных песен и стихов. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
1.11.	Итоговое занятие. Путешествие с друзьями	1	-	1	<i>Итоговая аттестация по модулю 1 программы. Подведение итогов</i>
ИТОГО занятий:		36	10	26	

3. Краткое содержание модуля 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

Тема 1. Вводное занятие Знакомство с Англией

Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Рассказ об Англии. Краткий видео-обзор.

Практика. Пересказ изученного материала.

Тема 2. Слова приветствия

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ]. Разучивание песен «Hello», «Bye-bye».

Тема 3. Моя семья (My family)

Темы: «The Finger Family», «Письмо от Alice», «Мой фотоальбом», «Кто есть кто?», «Закрепление изученного».

Теория: Беседа на тему семьи. Слушание песни «Hello». Изучение новых слов mother, father, sister, brother.

Практика: Исполнение изученной песенки, выполнение новых движений под музыку stand up, skip, stretch, игра с карточками-иллюстрациями. Выполнение зарядки с движениями под песню «Hello».

Тема 4. Цвета (Colours)

Теория. Ознакомление с лексическими единицами по данной теме: red, yellow, black, green, blue, It is green. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Разучивание песен: «Little spider», «I've got a plane».

Тема 5. Учусь считать

Темы: «Счёт от 1 до 5», «Сколько кому лет?».

Теория: Ознакомление с навыками счёта от 1 до 5, развитие логического мышления. Введение новой лексики: one, two....Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя: «It is one», «It is two...». Разучивание песенки «Chant «1, 2, 3, 4, 5». Аудирование: «How old are you?», «How many cats can you see?».

Практика: Дидактические игры: «Лото», «Let's count», «Do it and count», «Весёлый счет»,

Тема 6. Игрушки (Toys)

Темы: «Путешествие в страну игрушек», «Моя любимая игрушка», «Магазин игрушек», «Игры и игрушки», «Повторение ранее изученного».

Теория: Знакомство с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Введение новой лексики: ball, dolly, plane. Рассказ об игрушках. Введение новой лексики: dolly, ball, plane.

Практика: Фонетическая зарядка и зарядка с движениями. Разучивание песен: «Happy birthday to you», «Big red train», «Rain, rain go away», «I've got a plane». Работа с карточками и постером.

Тема 7. Животные (Animals)

Темы: «Домашние животные», «Мои питомцы», «Дикие животные», наши младшие друзья», «Закрепление изученного».

Теория: Знакомить и учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения по картинке. Введение новой лексики: rabbit, turtle, duck. Аудирование: «Have you got a dog?», «Is it a cat?», «I have a dog», «It's a cat».

Практика: Разучивание песен «Little rabbit», «Teddy-Bear». Выполнение художественного задания «Раскрась животное». Дидактические игры: «I can hop like a rabbit», «Where?», «Большие следы». Разучивание стихотворения «I have a dog».

Тема 8. Одежда (Clothes)

Темы: «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков», «Головные уборы», «Наряжаем Машу и Сашу».

Теория: Введение новой лексики: hat, shoes, trousers, put on, take off.

Практика: Разучивание песен: «Cookie, put your hat on», «Rain, rain go away». Дидактические игры: «Задай вопрос другу», «Найди нужную вещь», «Помоги подобрать одежду», «Что здесь лишнее?», «Что пропало?» проведение лексического диктанта.

Тема 9. Еда (Food)

Темы: «Моя любимая еда», «Мы идём на пикник», «Кто, что любит. Мы идем в кафе

Теория: Введение новой лексики: chocolate, ice-cream, cake. Аудирование «Do you like an apple?», «Do you like a carrot?» Знакомство с названиями некоторых продуктов питания. Формулировка своего отношения к этим продуктам. Умение сделать простейший заказ в кафе или в самолете.

Практика: Повторение ранее изученной лексики, песен. Разучивание песенки «Apples and oranges». Дидактические игры: «Do you like...?», «How many apples can you find?», «Чёрный ящик», «Покажи», «Эхо», «Съедобное – несъедобное».

Тема 10. Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)

Темы: «Встречаем Рождество по-новому!», «В гостях у Санта Клауса», «Празднуем наш Новый год».

Теория: Беседа о зиме и зимних праздниках. Ознакомление с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. Изучение новых слов Christmas, Christmas tree, present. Слушание песни «We wish you a Merry Christmas».

Практика: Разучивание песни «Merry Christmas», повторение ранее изученных слов и песен. «Подарки», «Угадай-ка», «Yes-no». Дидактическая игра «Волшебные коробочки».

Итоговое занятие. Путешествие с друзьями

Практика: Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах в форме небольшого концерта. Тестирование на знание изученного материала, лексики, песен. Подведение итогов.

4. Оценочные средства по Модулю 1 «Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

Критерии оценки:

При обучении английскому языку детей 4-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Педагог проводит диагностику знаний, умений и навыков учащихся. Показатели диагностического обследования учащихся по освоению модуля 1 оформляются в таблицу (таблицы 4,5).

Таблица 4

Диагностика знаний, умений и навыков по английскому языку

№	Фамилия, имя обучающегося	Знание лексического материала			Знание стихов и песен			Умение ответить на вопрос в краткой форме			Умение построить краткий диалог		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

(н – низкий уровень, с – средний уровень, в – высокий уровень).

Таблица 5

Критерии оценки освоения программы модуля 1
«Знакомимся с английским языком. Учимся, играя!»

Критерии для оценки	Должны уметь и знать
Говорение. Диалогическая речь	Ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера
Монологическая речь	Делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	Понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале
Специальные навыки	
Фонетические (для нормального функционирования устной речи у обучающихся должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению)	Усвоение дифференциальных признаков звуков; Усвоение ударения знаменательных слов; относящихся к лексическому минимуму; Усвоение ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; Усвоение ритмики иностранной фразы; Усвоение иностранной интонации.
Лексические (для нормального функционирования устной речи обучающихся должны освоить предложенный лексический минимум по темам)	Знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; Знать происхождение английского языка; основные государственные и семейные праздники (День рождения, Новый год, Рождество); имена популярных героев английских сказок (рыцари Круглого стола, Робин Гуд, Братец Кролик); наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

1. Цель и задачи освоения Модуля 2. «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

1.1. Целью освоения Модуль 2. «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!» является формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуль 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!» решаются следующие задачи:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

2. Структура и содержание модуля 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

Общая трудоемкость Модуля 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!» составляет 36 занятий (32 часа) (таблица 6).

Таблица 6

**Тематический план модуля 2
«Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–Н и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
2.2.	Времена года	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
2.3.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв I–Р и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.4.	О себе	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
2.5.	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв О-Х и слов, начинающихся на эти буквы	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
2.6.	Мои увлечения	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
2.7.	Спорт	3	1	2	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.8.	Веселый алфавит (продолжение). Изучение названия английских букв Y, Z и слов, начинающихся на эти буквы.	4	1	3	Выполнение творческих заданий на отработку нового материала
2.9.	Игры со словами	6	-	6	Выполнение игровых заданий на отработку нового материала
2.10.	<i>Итоговое занятие по программе</i>	1	-	1	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов обучения</i>
ИТОГО занятий:		36	8	28	

3. Краткое содержание модуля 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

Тема 2.1. Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–Н и слов, начинающихся на эти буквы

Теория: Изучение названия английских букв А–Н и слов, начинающихся на эти буквы

Практика: Выполнение творческих заданий теоретического материала (игры, разучивание песен). Восприятие текста на слух.

Тема 2.2. Времена года

Теория: Peacock, dove, sparrow, Crow. Seasons, winter, autumn, spring, summer. Socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers. Headache, stomachache, Doctor.

Практика: Сценка What do you do in summer? Игра «подбор одежды в разное время года». Игра «подбор одежды в разное время года».

Тема 2.3. Веселый алфавит 1 Изучение названия английских букв I–P и слов, начинающихся на эти буквы

Теория: Изучение названия английских букв I–P и слов, начинающихся на эти буквы.

Практика: Выполнение творческих заданий теоретического материала (игры, разучивание песен). Восприятие текста на слух.

Тема 2.4. «О себе»

Теория: Обучающиеся вспоминают ранее изученную лексику; применив уже известные фразы, составляют полный рассказ о себе. Учатся задавать вопросы своему товарищу. Составляют диалог.

Практика: На практических занятиях вспоминают фразы: «У меня есть...», «Я люблю...», «Я умею...». Составляют предложения. Читают тексты, что способствует развитию фонетических навыков.

Тема 2.5. Веселый алфавит. Изучение названия английских букв O–X и слов, начинающихся на эти буквы

Теория: Изучение названия английских букв O–X и слов, начинающихся на эти буквы.

Практика: Выполнение творческих заданий теоретического материала (игры, разучивание песен). Восприятие текста на слух.

Тема 2.6. «Мои увлечения»

Теория: Разучивание фразы «Я увлекаюсь», учатся задавать вопрос «Что ты делаешь?». Развивается устная речь детей.

Практика: На практических занятиях в игровой форме учатся задавать вопросы,

Тема 2.7 «Спорт»

Теория: Дети разучивают новую лексику по теме «Спорт». Учатся говорить о том, какой вид спорта нравится больше всего.

Практика: На практических занятиях развивают письменные навыки. Читают тексты о спортивной жизни в стране изучаемого языка.

Тема 2.8. Веселый алфавит (продолжение). Изучение названия английских букв Y, Z и слов, начинающихся на эти буквы

Теория: Изучение английских букв Y, Z и слов, начинающихся на эти буквы.

Практика: Выполнение творческих заданий теоретического материала (игры, разучивание песен). Восприятие текста на слух. Работа с картинками и плакатом. Изучение песен и рифмовок о буквах. Игра «Придумай слово с данным звуком».

Тема 2.9. Игры со словами

Практика: Цель - помочь обучающимся усвоить иностранную лексику, расширение словарного запаса; повторения и закрепления лексики на английском языке, активизации учебного процесса и стимуляции познавательной деятельности; снятия языкового, психологического барьера и страха говорить на английском языке; тренировки нахождения обучающихся в так называемой естественной среде носителя языка.

- Игра (на закрепление структуры) «I can....» «I can't see»;
- «Do you have a...» (повторение слов по пройденным темам), Do you have a ... (и называют предмет, mouse, red pencil (этот же способ помогает в изучении и цветов), scarf, chair, etc);
- «Lexical Chair» (на закрепление словарного запаса);
- «Telephone», «What do you see?». Например, I see a lemon/shoes/a tree, etc. в зависимости от темы.

Итоговое занятие по программе

Практика: Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах в форме небольшого концерта. Тестирование на знание изученного материала, лексики, песен. Подведение итогов.

4. Оценочные средства по Модулю 2 «Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»

Критерии оценки:

При обучении английскому языку детей 4-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Педагог проводит диагностику знаний, умений и навыков учащихся. Показатели диагностического обследования учащихся по освоению модуля 2 оформляются в таблицу 7.

Таблица 7

**Критерии оценки освоения программы модуля 2
«Веселый английский алфавит / Funny English ABC. Учимся, играя!»**

Критерии оценивания	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Аудированиe	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки»)

Примерный комплекс контрольных упражнений:

Аудированиe

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

Говорение

1. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: -Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы поанглийски, а ты отвечай! - Good morning! -How are you? -My name is Betty. What is your name? -I am 6. How old are you? -I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и нащупывая отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

2. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверять способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в языковой области по предмету «английский язык»:

Результатом освоения программы «Английский язык» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся должны знать:

- английский алфавит;
- личные местоимения: I, you, he, she.
- притяжательные местоимения: my, his, her.
- глаголы- связки: am, is, are.
- вопросы: who, how old, what, where.
- глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и не определенные a/an

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно употреблять специальные термины, в полном соответствии с их содержание
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие фразы.

Метапредметные:

Обучающиеся должны уметь:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- выражать свои мысли;
- выступать перед аудиторией при поддержке педагога;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы

5.1.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по Программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» реализуется в очной форме обучения.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами:

Реализация очного обучения обеспечивается техническими средствами:

1. Стол для педагога – 1 шт.;
2. Стул для педагога – 1 шт.;
3. Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
4. Стол ученический – 4 шт.;
5. Стул ученический – 16 шт.;

6. Доска учебная настенная - 1 шт.;
7. Мультимедийное оборудование:
 - ноутбук,
 - проектор,
 - экран,
 - колонки для воспроизведения звука.

5.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты среднего или высшего звена по направлению «английский язык» или «филология»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

Оплата труда педагогов осуществляется на основании договора гражданско-правового характера.

5.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При обучении английскому языку детей 4-7 лет закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий, контрольное занятие.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового выступления и контрольной работы.

Критерии оценки уровня освоения программы «Английский язык»:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (входной) контроль (проводится при наборе или на начальном этапе) – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка (Приложение 1).

Текущий контроль и промежуточная аттестация - индивидуальная беседа, тесты и т.д.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой. Основным критерием уровня освоения программы является грамотное выполнение обучающимся упражнений и заданий программы.

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу «Английский язык», следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к языку;
- овладение практическими умениями и навыками общения на английском языке;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Итоговая уровневая оценка по программе «Английский язык» осуществляется по следующим направлениям:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, *речь корректная, содержит 3 и более фраз.*

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Предложенные методы:

– *коммуникативный метод* является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

– *наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

– *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Выбранные методы работы в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы:

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагогом;
- наблюдение.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- использование ассоциаций-образов;
- психолого-педагогический метод;
- приём педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- педагогическая оценка выполненного упражнения.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- контрольный урок.

Виды работы:

- работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, игра «что пропало», «найди - картинку»);
- дидактические игры;
- тематические игры;
- разучивание песен;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке;
- изучение цифр;
- изучение букв.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая
- индивидуальная.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего

обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, диагностические карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческая работа, выполнение контрольных упражнений.

Формы и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса: выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественно-качественных показателях.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая (негосударственная) аттестация учащихся Центра рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательных отношений оценить результативность освоения обучающимися образовательных программ.

Текущий контроль позволяет педагогу дополнительного образования оценивать степень освоения обучающимися образовательной программы на каждом занятии в течение учебного года и своевременно принимать корректирующие действия. Он проводится при оценке теоретических знаний в форме устного опроса после каждой пройденной темы в виде непринужденной беседы учащихся и педагога, для оценки практических навыков в форме просмотра и прослушивание выполненного задания.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня знаний, развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы по этапам ее изучения. Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения каждой темы или в конце учебного года в форме контрольного занятия.

После завершения обучения по программе проводится промежуточная аттестации по итогам всего курса, ее цель – оценивание степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в целом.

Критерии оценивания:

Диагностика результатов проводится в виде показательных выступлений, открытых уроков.

Таблица 8

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.

№	Уровень	Характеристика
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
4.	Ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

- Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848>
- Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. Санкт-Петербург: «Каро», 2015
- Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
- Мир волшебных сказок. Изумрудные сказки с упражнениями: учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1570-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308612>
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016.

для обучающихся:

- Крашакова, О. Ю. Занимательная азбука. Книжка в картинках на английском языке / О. Ю. Крашакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-1167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164195>
- Крашакова, О. Ю. Занимательная английская азбука : учебное пособие / О. Ю. Крашакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0347-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64658>
- Серегина, Т. Ю. Учим английский язык быстро и просто. Буквы и звуки : учебное пособие / Т. Ю. Серегина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. —

136 с. — ISBN 978-5-9765-4438-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182061>

4. Серегина, Т. Ю. Учим английский язык быстро и просто. Учимся читать : учебное пособие / Т. Ю. Серегина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-4473-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182062>

для родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
3. Ларионова И.В. «Английский язык. Brilliant. Книга для родителей. Начальная школа» офсетная. – Издательство «Русское слово», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. - URL:<http://nsportal.ru>
2. Федеральный портал Российское образование. - URL:www.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: www.fcior.edu.ru
4. Фестиваль педагогических идей. - URL:<http://festival.1september.ru>

**Индивидуальная карта
учета результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Фамилия, имя ребенка _____

ФИО педагога _____

Дата наблюдения _____

				3. Объем активного словаря (усвоены слова английского языка)	Общий балл
	Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен)				
	Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения				
	Понимает с опорой на нападность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок				
	Понимает установки по организации игры и занятия				
	Приветствовать и отвечать на приветствие				
	Представиться и представить кого-либо				
	Поблагодарить кого-либо				
	Выразить согласие / несогласие				
	Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать)				
	Ответить на вопросы о себе				
	Ответить на вопросы о назывании, качестве и месторасположении предмета				
	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном				
	Слова англ. яз. для активного употребления				
	Слова англ. яз. для узнавания для				
	Английские выражения и фразы				

Оценка результатов

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
4.	Ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Игры

Игра № 1. «Point to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. «Run to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. «Put the card to the right place (in the right hoop)»

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. «Swap places»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть, как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. «Running game»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. «Green, green, yellow»

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча)

каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

Игра № 7. «Heads down, thumbs up»

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: «Headsdown, thumbsup, closeyoureyes! «После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: «Headsup, openyoureyes! «Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, «Vikatouchedme. «) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. «What's my number?»

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I am a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшись выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

2. Стихотворения

Good morning! Good morning!

Good morning! Good morning!
 Good morning to you!
 Good morning! Good morning!
 I am glad to see you!
 Good morning! Good morning!
 And how do you do?
 Good morning! Good morning!
 I'm fine, how are you?

I see green...

I see green, I see yellow,
 I see that funny fellow.
 I see white, I see black,
 I see this and that and that.
 I see pink, I see brown,
 I stand up and I sit down,
 I see red, I see blue,
 I see you and you and you!

Colours

Red and yellow, pink and green,
 Orange and purple, and blue,
 I can sing a rainbow,
 Sing a rainbow,
 Sing a rainbow too.
 Red and yellow, pink and green,
 Orange and purple, and blue,
 I can see a rainbow,
 See a rainbow,
 See a rainbow too.

Soap

Soap is green or red, or white,
Or blue, or black as inc.
But when you wash it is turn white,
It is so strange, I think.

Blue sea...

Blue sea, green tree.
Brown hand, yellow sand.
Rose red, grey head.
Snow white, black night.

My family

I have a father,
I have a mother,
I have a sister,
I have a brother.
Father, mother,
Sister, brother -
Hand in hand
With one another.

Lazy Mary

Lazy Mary, will you get up,
Will you get up,
Will you get up,
Lazy Mary, will you get up,
Will you get up today?
No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up,
I won't get up,
No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up today!

Little Miss Muffet

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,
Eating her curds and whey;
Along came a spider, who sat down beside her
And frightened Miss Muffet away.

New Year Tree

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!
We'll make some trimmings just for you
Of red and gold and green and blue

.Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!

3. Песни

The A B C

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

How are you?"

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Family

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю ... family назвал.

Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... sister.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... brother.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... uncle.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... aunt.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... daughter.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... son.